



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๒)

โรงเรียนท่าชนะ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๘ - ๒๕๗๒)

โรงเรียนท่าชนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๒) ของโรงเรียนท่าชนะ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบ ทิศทางในการจัด ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนท่าชนะ โดยได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) รวมทั้งทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เป็นแกนหลักในการจัดทำ กลยุทธ์ของโรงเรียนท่าชนะประกอบด้วย กลยุทธ์หลัก ๖ กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และความเป็นครูมืออาชีพ กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความปลอดภัย และดำรงตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบาย กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายความร่วมมือ

โรงเรียนท่าชนะ คาดหวังว่าการดำเนินการตามมาตรการ การกำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จะส่งผลต่อความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ขอขอบคุณ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๒) ของโรงเรียนท่าชนะทุกคน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำจนสำเร็จ ลุล่วงด้วยดี และขอขอบคุณทุกกลุ่มงาน ทุกคน ทุกสถานศึกษาที่จะต้องร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินงาน ตามกลยุทธ์ให้สำเร็จต่อไป

กลุ่มบริหารงบประมาณ
โรงเรียนท่าชนะ

คำนำ
สารบัญ

ก
ข

ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไปและบริบทการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒ ความสอดคล้องกับระเบียบ กฎหมาย และความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ
ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒
- ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ (แผนระดับที่ ๑)
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) (แผนระดับที่ ๒)
- แผนปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (แผนระดับที่ ๒)
- นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) (แผนระดับที่ ๒)
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ (แผนระดับที่ ๓)
- สำคัญสำคัญของแผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ
- นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙
- แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙
- แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
- นโยบายและจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๓ การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน

- การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน
- สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ภายใน
- การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน
- กราฟแสดงสถานะขององค์กร

ส่วนที่ ๔ สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- วิสัยทัศน์
- พันธกิจ
- เป้าประสงค์
- กลยุทธ์
- ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย/แนวทางการดำเนินงาน

ส่วนที่ ๕ การติดตามและประเมินแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคผนวก



ส่วนที่ ๑

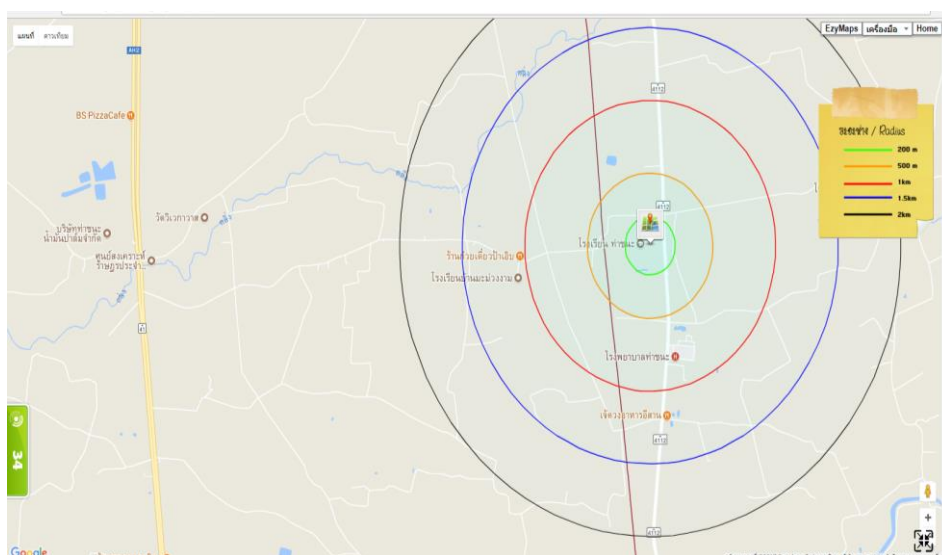
สภาพทั่วไปและบริบท

การจัดการศึกษา

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

โรงเรียนท่าชนะ ที่ตั้ง หมู่ที่ ๑๐ ตำบล ท่าชนะ อำเภอกาญจนบุรี จังหวัด สุราษฎร์ธานี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โทร ๐๗๗-๓๘๑๐๘๗
e-mail : thachana_School@hotmail.com website http: // www. thachana. ac.th,
www.facebook.com /thachana.school เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖) เนื้อที่ ๑๑๕ ไร่ ๓ งาน ๘๒ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ครอบคลุมพื้นที่อำเภอกาญจนบุรี ๖ ตำบล ประกอบด้วย ตำบลท่าชนะ ตำบลสมอทอง ตำบลคลองพา ตำบลวัง ตำบลคันธุลี และตำบลประสงค์

แผนที่ พิกัดโรงเรียนท่าชนะ



สภาพทั่วไปของโรงเรียนท่าชนะ

➤ ที่ตั้งและอาณาเขตติดต่อ

เทศบาลตำบลท่าชนะ ตั้งอยู่ในบริเวณที่ราบลุ่ม ทางทิศตะวันออก มีลำคลองไหลผ่านหลายสาย เช่น คลองท่ากระเจา, คลองนาเหียง, คลองตาเล็ค

➤ อาณาเขต

ทิศเหนือ ติดต่อกับ ตำบลท่าชนะ/ตำบลคลองพา โดยมีคลองท่ากระเจาเป็นแนวเขต
ทิศใต้ ติดต่อกับ ตำบลประสงค์, ตำบลวัง อำเภอกาญจนบุรี
ทิศตะวันออก ติดต่อกับ ตำบลท่าชนะ อำเภอกาญจนบุรี
ทิศตะวันตก ติดต่อกับ ตำบลสมอทอง อำเภอกาญจนบุรี

➤ เขตการปกครอง

เทศบาลตำบลท่าชนะ มีพื้นที่ ๖.๘๓ ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วยพื้นที่ของตำบลท่าชนะ หมู่ที่ ๔ และหมู่ที่ ๓ บางส่วน, ตำบลสมอทอง หมู่ที่ ๑, หมู่ที่ ๗ และหมู่ที่ ๒ บางส่วน เทศบาลตำบลท่าชนะอยู่ห่างจากจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๘๑ กิโลเมตร ห่างจากกรุงเทพฯ ๕๗๔ กิโลเมตร

➤ สภาพภูมิประเทศ

สภาพภูมิประเทศ เทศบาลตำบลท่าชนะมีพื้นที่ราบลุ่มเป็นส่วนใหญ่ มีความสูงจากระดับน้ำทะเลปานกลาง ๕.๖ เมตร มีความลาดเอียงเล็กน้อยไปทางเหนือ โดยมีคลองไหลผ่านหลายสาย เช่น คลองท่ากระจาย คลองตาเล็ด และคลองนาเหวียง

➤ ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะทั่วไปของเทศบาลตำบลท่าชนะ มีลักษณะภูมิอากาศแบบมรสุมเมืองร้อน เนื่องจากได้รับอิทธิพลของมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ จากอ่าวไทยและทะเลจีนใต้และมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ จากมหาสมุทรอินเดียทำให้มี ๒ ฤดู คือ ฤดูร้อน ตั้งแต่ปลายเดือนกุมภาพันธ์ - พฤษภาคม และ ฤดูฝน ตั้งแต่ปลายเดือนพฤษภาคม - ธันวาคม

➤ อาชีพ

ประชาชนในเขตเทศบาลส่วนมากประกอบอาชีพ เกษตรกรรม, มีบางส่วนในชุมชนตลาดประกอบอาชีพค้าขาย, ลักษณะชุมชนในท้องถิ่นยังต้องพึ่งกลไกตลาดโลกทำให้ราคาพืชผลทางการเกษตร ไม่แน่นอน

สภาพทางเศรษฐกิจ

ประชาชนในเขตเทศบาล จะเป็นระบบการผลิตจากสาขาการเกษตรเป็นส่วนใหญ่ทางภาคอุตสาหกรรมเป็นอุตสาหกรรมเล็ก ๆ ในครัวเรือนเป็นส่วนใหญ่

- การเกษตร

ประชากรในเขตเทศบาลส่วนใหญ่ประกอบอาชีพการเกษตรทำสวนผลไม้ สวนยางพารา สวนปาล์ม สวนมะพร้าว และทำนา พื้นที่ร้อยละ ๗๐ เป็นพื้นที่เกษตร

- การอุตสาหกรรม

ในเขตเทศบาลไม่มีการประกอบอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ เป็นอุตสาหกรรมในครัวเรือนเสียส่วนมาก เช่น อู่ซ่อมรถ โรงงานผลิตอิฐ โรงงานผลิตอุปกรณ์การทำนาุ้ง และสถานบริการน้ำมันขนาดเล็ก ซึ่งใช้แรงงานในครัวเรือน

แผนผังโรงเรียนท่าชนะ



ฝั่งบริเวณโรงเรียนท่าชนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร



ทิศเหนือ



รายละเอียด

1. ห้องพัสดุ แบบ สร้างเอง
2. อาคารเรียนประถมศึกษา สปท.105/29
3. อาคารเรียน กอท. แบบ.....
4. อาคารเรียนอนุบาล แบบ
5. บ้านพัก แบบสร้างเอง
6. อาคารเรียน แบบ.....
7. ศาลาเอนกประสงค์
8. เสาธง
9. ห้องประชาสัมพันธ์ แบบ สร้างเอง
10. ห้องผู้สื่อข่าวการ แบบต่อเติม
11. อาคารเรียน สปท.105/29
12. ป้ายโรงเรียน
- 13.บ่อเลี้ยงปลา แบบสร้างเอง
- 14.ห้องพยาบาล
- 15 อาคารเรียน
- 16 อาคารเรียน สปท 105/29
17. อาคารเรียน แบบ ป.1ข
18. บ้านพักครู แบบ..
19. อาคารเอนกประสงค์
- 20.โรงอาหาร แบบ.....
- 21.สหกรณ์ แบบ สร้างเอง
- 22.อาคารแบบสร้างเอง

ปรัชญาของโรงเรียน

อตตา หเว ชิตฺตํ เสยโย

“ชนะตนนั้นแหละดี”

คติพจน์ของโรงเรียน

รู้จักตน เป็นคนดี มีงานทำ นำสังคม

สีประจำโรงเรียน

สีฟ้า – ชมพู

สีฟ้า หมายถึง ความสงบ ความฉลาด ความก้าวหน้า

สีชมพู หมายถึง ความบริสุทธิ์ ความสะอาด

เครื่องหมายประจำโรงเรียน



พระพิฆเนศอยู่กลางเสมาธรรมจักร ล้อมรอบด้วยวงกลม

พระพิฆเนศ คือ เทพเจ้าแห่งความรู้ทุกสาขา

เสมาธรรมจักร คือ สัญลักษณ์กระทรวงศึกษาธิการ

วงกลมล้อมเสมาธรรมจักร คือ การจัดการเรียนการสอนภายใต้กรอบนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

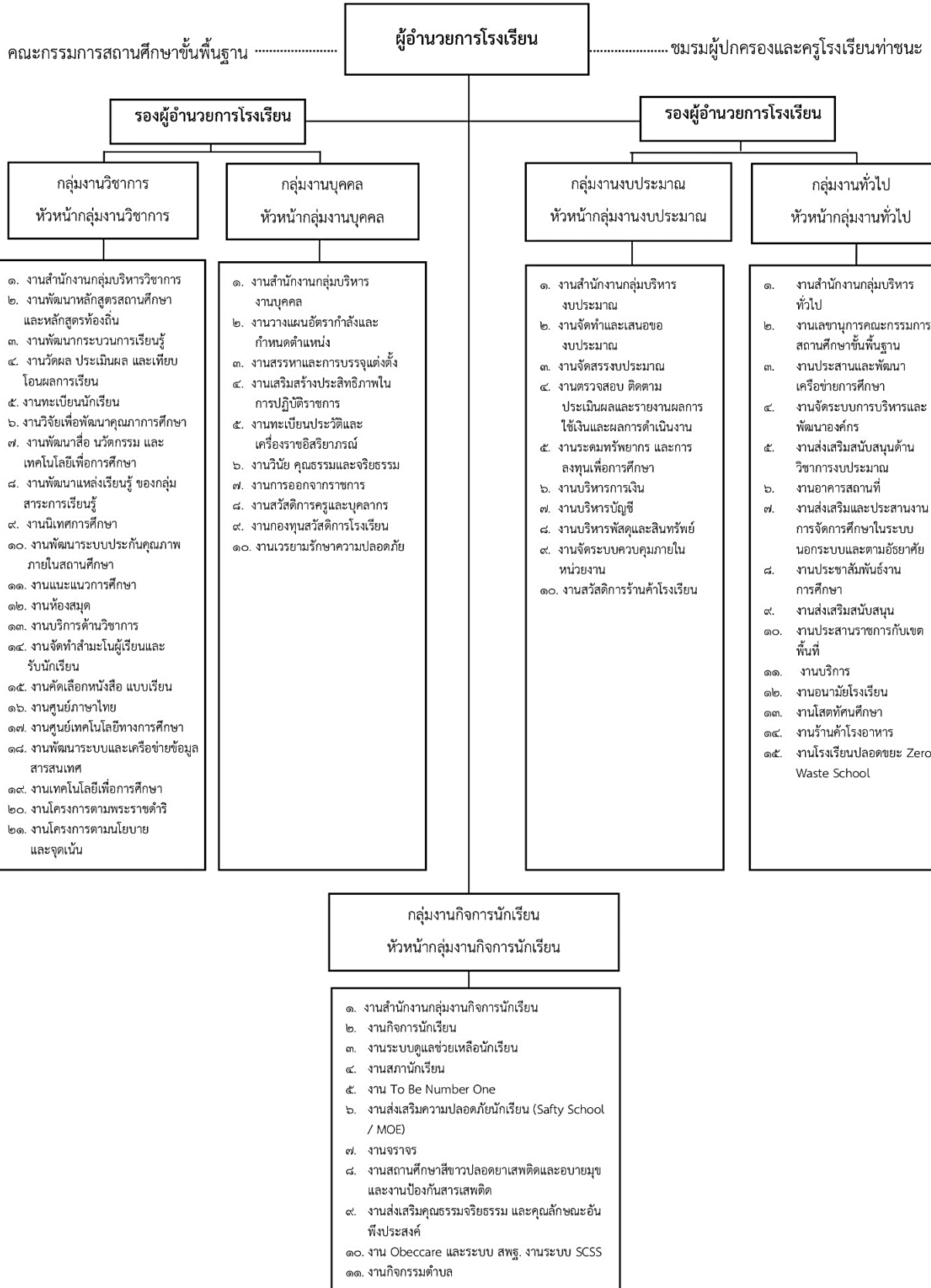
เปรียบเสมือน “โรงเรียนท่าชนะให้วิชาความรู้ทุกสาขาแก่นักเรียนในการนำไปใช้ในการดำรงชีวิตให้สมบูรณ์ โดยอยู่ภายใต้กรอบและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ”

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนท่าชนะ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
ปี พ.ศ. ๒๕๑๙ - ปัจจุบัน

ที่	ชื่อ - สกุล	ระหว่างวันที่
๑	นายสุเรนทร์ เพชรขึ้น	๗ กรกฎาคม ๒๕๑๙ - ๑๘ กันยายน ๒๕๒๑
๒	นายเชิด คงทอง	๑๙ กันยายน ๒๕๒๑ - ๘ ธันวาคม ๒๕๒๗
๓	นายผจญ จวนใจ	๙ ธันวาคม ๒๕๒๗ - ๑ พฤศจิกายน ๒๕๓๒
๔	นายมงคล นิลรัตน์	๒ พฤศจิกายน ๒๕๓๒ - ๓๐ กันยายน ๒๕๓๖
๕	นายชัยยุทธ ศรีขจร	๑ ตุลาคม ๒๕๓๖ - ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๔๑
๖	ว่าที่ ร.ต.สมโพธิ พรหมหิตาทร	๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๔๑ - ๓๐ กันยายน ๒๕๔๒
๗	นายอภิรักษ์ หมั่นหลิน	๒๖ มกราคม ๒๕๔๓ - ๓๐ มกราคม ๒๕๔๙
๘	นางสาวอรุณี จีวตระกูล	๓๑ มกราคม ๒๕๔๙ - ๓๐ กันยายน ๒๕๕๓
๙	นายเจริญ แก้วสุก	๙ มิถุนายน ๒๕๕๔ - ๓๐ กันยายน ๒๕๕๔
๑๐	นายเกรียงไกร แก้วมีศรี	๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๔ - ๑๒ ธันวาคม ๒๕๕๖
๑๑	นายสุรศักดิ์ อักษรสาร	๑๕ ธันวาคม ๒๕๕๖ - ๒๓ เมษายน ๒๕๖๑
๑๒	นายเทวัญ มินทอง	๒๕ เมษายน ๒๕๖๑ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๑
๑๓	นายสมศักดิ์ ทองสมุทร	๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๑ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔
๑๔	นายบรรชา ช่อสุวรรณ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ - ๑๗ มกราคม ๒๕๖๖
๑๕	นายกนกศักดิ์ ช่วยยิ้ม	๑๘ มกราคม ๒๕๖๖ - ปัจจุบัน

๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน นายกนกศักดิ์ ช่วยยิ้ม
 - ครุศาสตร์บัณฑิต (คบ.) สังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
 - ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
 - โทรศัพท์ ๐๖-๑๑๗๖-๕๑๑๙ e-mail: prankum๒๘@hotmail.com
๒. รองผู้อำนวยการโรงเรียน
 ๑. นางกนกวรรณ อักษรสม
 - วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาเคมี มหาวิทยาลัยแม่โจ้
 - ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) หลักสูตรบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
 - โทรศัพท์ ๐๖-๔๙๗๘-๘๒๖๕ e-mail: ๒๘๐๕kanokwan@gmail.com
 ๒. นายสมศักดิ์ สวัสดิ์
 - ครุศาสตร์บัณฑิต (คบ.) สังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
 - ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) หลักสูตรบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยปทุมธานี
 - โทรศัพท์ ๐๙-๕๒๖๐-๘๓๔๘ e-mail : samasak๕๓@gmail.com
๓. นางสาวนันทน์ภัส สุทธิการ
 - ครุศาสตร์บัณฑิต (คบ.) ภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
 - ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) การบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
 - โทรศัพท์ ๐๙-๒๙๕๕-๒๔๙๙ e-mail asuttikhan@gmail.com

บทบาทหน้าที่และโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนท่าชนะ



ส่วนที่ ๒ ความสอดคล้องกับ ระเบียบ กฎหมาย และความ สอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี



ความสอดคล้องกับระเบียบ กฎหมาย และความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตาม นโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

โรงเรียนท่าชนะได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ ในการแบ่งแผนออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่ แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกัน ไปสู่เป้าหมายดังกล่าว แผนระดับที่ ๒ หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ ๓ แผนระดับที่ ๓ คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมาย และประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับที่ ๒ ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณี หรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี ดังนั้น โรงเรียนท่าชนะจึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยง ระหว่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี ของโรงเรียนท่าชนะกับแผนทั้ง ๓ ระดับ ได้ดังนี้

๒.๑ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

๒.๒ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล ต้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคล

๒.๓ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ (แผนระดับที่ ๑)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วย มีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ

ตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลายตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

โดยในแผนระดับที่ ๑ มีส่วนที่เกี่ยวข้องดังนี้

๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

๑.๑) เป้าหมาย

- (๑) เป้าหมาย ๒.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) เป้าหมาย ๒.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน

ตลอดช่วงชีวิต

๑.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

- (๑) ประเด็น ๔.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (๒) ประเด็น ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (๓) ประเด็น ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- (๔) ประเด็น ๔.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๑.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โรงเรียนท่าชนะมีบทบาทในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับ คุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

๒) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ ด้านความมั่นคง (รอง)

๒.๑) เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๒ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๒.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

๒.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โรงเรียนท่าชนะมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับอัตลักษณ์ วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน โครงการมีกิจกรรม ที่มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ นอกจากนี้ยังมีแผนการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนให้เป็น ผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหากลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

๓) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

๓.๑) เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๓.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๓.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โรงเรียนท่าชนะมีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน ๕ รายการ ได้แก่ ๑) ค่าจัดการเรียนการสอน ๒) ค่าหนังสือเรียน ๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน ๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ ๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และ การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

๔) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

(รอง) ๔.๑) เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๔ ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

๔.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๖ ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

๔.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โรงเรียนท่าชนะมีแผนในการบริหารจัดการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อม โดยการสร้าง ความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้าง นักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้าน และชุมชน

๕ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(รอง) ๕.๑) เป้าหมาย

(๑) เป้าหมาย ๒.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) เป้าหมาย ๒.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๕.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

(๑) ประเด็น ๔.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการ อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็น ๔.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็น เป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(๓) ประเด็น ๔.๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๕.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โรงเรียนท่าชนะมีแผนในการบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระงาน ครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปราม การทุจริตสำหรับ นักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม ใน

การต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล
ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

๒.๔ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เฉพาะส่วนที่เกี่ยวข้อง (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสอง ที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อย่างยั่งยืน ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บท ที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ ๒) และ ๓)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวทันการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว และนอกจากนี้ยังประกอบด้วยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติในประเด็นต่าง ๆ ที่เป็นประเด็นรองประกอบด้วย ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ประเด็นที่ ๑๘ การเติบโตอย่างยั่งยืน ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

๑) ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

๑.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

ศึกษาพินายาคม มีการดำเนินการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑.๒) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

(๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนอง ความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงินตลอดจนทักษะ ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(๔) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะ การเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงาน ภายใต้งานที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(๕) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกัน ระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา

และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๓๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนท่าชนะมีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขอนามัย ของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

๒) ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

๒.๑) เป้าหมาย ระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๑) ๑๑

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ ของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๒)

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนท่าชนะมีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพ ในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคม ที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

๒.๒) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

- (๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครุยุคใหม่
- (๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- (๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๑๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนท่าชนะมีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้เรียน ทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ทุกที่ ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ลดภาระอื่นๆ ของครู ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อม ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถาน

อื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ของชุมชน

๑.๓) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

(๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

(๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนท่าชนะมีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์ระบบการสำรวจแวว นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้มีความสามารถพิเศษ ตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้าน วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา และด้านอื่น ๆ ผ่านการจัดห้องเรียนพิเศษ และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน การพัฒนานักเรียนที่มีศักยภาพด้านโอลิมปิกวิชาการ

๓) ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)

๓.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนท่าชนะส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหายาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

๓.๒) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

(๑) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติด มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

เป้าหมายของแผนย่อย

(๑) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร และพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนท่าชนะมีแผนการพัฒนาการศึกษาและแผนการเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกัน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยใน

ชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็ก และเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชน ที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

๔) ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

๔.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทย มากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับ ของนานาชาติมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๐๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนทำขณะส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากร ทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดี อย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

๔.๒) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ ๒ บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญา ท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับ การเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลง ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรม ความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกละอายใจ ภูมิใจในการทำความดีอีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชน องค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

๕) ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

๕.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๗๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนทำขณะมีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

๕.๒) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

(๑) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย

(๒) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ

- (๓) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน
- (๔) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือ เป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๗๐๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนท่าชนะดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเกี่ยวของนักเรียนรายบุคคลเพื่อขอรับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคน และสนับสนุนงบประมาณให้กับนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรอง อีกทั้งได้ร่วมกับหน่วยงานภายนอก จัดทำโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขเพื่อสนับสนุนเงินอุดหนุนให้กับเด็กยากจนพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส

๖) ประเด็นที่ ๑๘ การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

๖.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย ๑๘๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนท่าชนะส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

๖.๒) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

- (๑) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย
 - (๒) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม
 - (๓) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ
 - (๔) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ ด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล
- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย ๑๘๐๕๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนท่าชนะมีการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียน เช่น การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๗) ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

๗.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย ๒๐๐๐๒)

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนท่าชนะมีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบบริหารจัดการ ที่ได้มาตรฐาน

๗.๒) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

- (๑) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
- (๒) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
- (๓) ปรับวิธีการทำงาน เป้าหมายของแผนย่อย งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนท่าชนะมีแผนการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีแผนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลตามหลักสูตร และส่งเสริม ให้ครูมีการผลิตสื่อเสริมที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการ เผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชน ที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น

๘) ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

๘.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย ๒๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนท่าชนะดำเนินการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม และพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

๘.๒) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

- (๑) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ
- (๒) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- (๓) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน ๑๘ เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียน การสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรม การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

๒.๕ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ

ประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัย และระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากรักกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษา ยังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทย มีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาดำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ยังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาล เป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิภาพของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา นี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน ๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัด

การศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง ๑) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

๒.๖ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (แผนระดับที่ ๒)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมายเหตุ ได้แก่ หมายเหตุที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมายเหตุที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมายเหตุที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมายเหตุที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมายเหตุที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมายเหตุที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เดิโตได้อย่างยั่งยืน หมายเหตุที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทย

ทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมายความว่า ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมายความว่า ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมายความว่าเกี่ยวข้องกับจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมายความว่า ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายความว่า ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้านการพัฒน และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนานคนตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมายความว่า ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมายความว่า และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Forum : WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ – ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิง

ตั้งครุภีให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ – ๖ ปี การพัฒนาครูและ
ผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถท
 งานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีความพัฒนาการสมวัยตาม
 หลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และ
 โภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็ก
ปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็ก
 ปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มี
 พัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาค
 ประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศได้กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการ
 พัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง
 มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
 และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุง
 ระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุง
 และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย ๑)
 การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม
 รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) การพัฒนาระบบ
 เน้นแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้
 การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด ๓) พัฒนสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่
 ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความ
 เข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการ
 เคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ใน
 การพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพ
 ของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกรังแกโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง ๔) การปรับปรุงระบบการ
 จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความ
 เสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุก
 พื้นที่ ๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัด
 การศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษาเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา
 ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสำร้งนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของ
 โรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมใน
 การจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา ๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหา
 และกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การ
 สนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกอบรมการงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้
 ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ ๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้
 ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติ
 การออกกลางคัน และพัฒนาโลกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และ
 องค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถาน
 ฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของ
 ภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความ
 ร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะ

ในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังร่วมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่มูลค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรม สำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดหาข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

๒.๗ นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (แผนระดับที่ ๒)

นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เป็นแผนระดับที่ ๒ อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังภัยภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือ ระหว่างประเทศทั้งทวิภาคีและพหุภาคี ซึ่ง(ร่าง)นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น ๒ หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย ๑๓ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ๒) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ ๓) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน ๔) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ๕) การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๖) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง ๗) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ ๘)

การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด ๙) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ๑๐) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความมั่นคงทางไซเบอร์ ๑๑) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาการก่อการร้าย ๑๒) การสร้างคุณภาพระหว่างประเทศ ๑๓) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคงประกอบด้วย ๔ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑๔) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ ๑๕) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ ๑๖) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง ๑๗) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

๒.๘ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๙

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทยบริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทยการพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่าน กลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิด ประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

๒.๙ สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความเห็นชอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอด ช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนา เศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้าน การศึกษา (SDG๔) รวมทั้ง แผนระดับที่ ๒ และแผนระดับที่ ๓ ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่ง รัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทาง และเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และ ผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการ ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็น กรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ ๖ ประเด็น ได้แก่ ๑) การจัดการ ศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถใน การแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ ๔) การ สร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ๕) การจัดการศึกษาเพื่อการ สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การพัฒนาระบบการบริหาร จัดการศึกษาให้ ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๒.๑๐ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลด ขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓ พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕ ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖ จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

๑.๗ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘ แก้ปัญหาการขาดแคลนครูบุคลากรทางการศึกษา

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (anywhere anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๓ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘ ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

๒.๑๑ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ในระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนอง ทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษา สามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสม กับบริบท

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑๕ ๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามในทุก รูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามในทุก
รูปแบบ

๑) ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๒) สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๑) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค
จนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่

၁၅၉

๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและ หน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๔) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕) สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๖) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ส ี ก ำ น ๔ ก ๒ ๑
มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

- ๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- ๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- ๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่ประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- ๖) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนา ประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท
- ๗) สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

๒.๑๒ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาลู่การปฏิบัติ

- ๑.๑ สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน
- ๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ลู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

- ๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย
- ๒.๒ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย
๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ๓.๑ ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ – ๓) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

๓.๒ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin ๓.๐ Digital Classroom เป็นต้น

๓.๔ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๕ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๖ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑ สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒ ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

๖.๓ ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

๗.๑ สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

๘.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ และตาม อรรถาธิบาย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกกระบวนการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษาตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ่าละออง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบ การศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มี ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๑๐. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑ พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะ ในการบริหารสถานการณ

๑๐.๒ พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓ พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้าน ทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๑ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๓ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกร้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหาร กิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

๑๑.๔ แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๕ ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

๑๑.๖ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือ ซ้ำซ้อน

๑๑.๗ จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ เพียงพอและเหมาะสม

๑๑.๘ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๑.๙ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการ สื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๑๑.๑๐ พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑๒.๑ เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการ เรียนรู้ที่ “ยืดหยุ่นเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑๒.๒ ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

- ๑๒.๓ ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ
- ๑๒.๔ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน
- ๑๒.๕ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)
- ๑๒.๖ เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)
- ๑๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- ๑๒.๘ ขับเคลื่อนโครงการ “สุขาดี มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

- ๑๓.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ
- ๑๓.๒ ยกย่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)
- ๑๓.๓ จัดหาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด
- ๑๓.๔ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๑๓ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสราษภร์ธานี ชมพร

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ พัฒนาการศึกษายั่งยืน บนพื้นฐานความเป็นไทย”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติด้วยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๒. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๓. พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญในด้านทักษะทางด้านภาษา เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรม มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
๕. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัย และปราศจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๖. จัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๗. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม ยุคใหม่ และเครือข่ายความร่วมมือ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสำนึก มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. สถานศึกษาน้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาบูรณาการในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ มีทักษะ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้

๓. ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม มีคุณภาพ และจบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

๔. สถานศึกษามีการดำเนินงานแนะแนวเพื่อให้ผู้เรียนได้รับแนะแนวเพื่อได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับ เปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๕. ผู้เรียนที่เป็นผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ผู้พิการได้รับการพัฒนาสมรรถนะหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น

๖. ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษา และจบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

๗. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๘. ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๙. สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล

๑๐. สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนศักยภาพด้านการประเมินให้ครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ และส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA และเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ

๑๑. สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๑๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ได้รับการพัฒนาสมรรถนะให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญ ด้านภาษา เทคโนโลยี ด จ ที่ ล มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๑๓. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ภัยจากยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง ภัยจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน และภัยจากไซเบอร์) ทุกประเภท (๑. ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) ๒. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) ๓. ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) ๔. ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness))

๑๔. สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๑๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑๖. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

๑๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๑๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๑๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สามารถบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒๐. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการนำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ

๒๒. สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบท เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ ตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และเครือข่ายความร่วมมือ

กลยุทธ์การดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานความเป็นไทย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบัน หลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่ รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. สถานศึกษาน้อมนำเอา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาบูรณาการในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ มีทักษะ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้

๓. ผู้เรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ภัยจากยาเสพติด ภัยจาก ความรุนแรง ภัยจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่และโรค อุบัติซ้ำ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน และภัยจาก ไซเบอร์) ทุกประเภท (๑. ภัยที่ เกิดจากการใช้ความรุนแรง ของมนุษย์ (Violence) ๒. ภัยที่ เกิดจาก อุบัติเหตุ (Accident) ๓. ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) ๔. ภัยที่เกิดจากผลกระทบ ทางสุขภาวะทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)

๔. สถานศึกษามีการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือกับหน่วยงานและ ภาควิชาที่เกี่ยวข้อง เพื่อ สร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม สิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีนำไปปฏิบัติที่บ้าน และชุมชน

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางระดับดีขึ้น
๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้น
๓. ร้อยละของสถานศึกษานำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และพระบรมวงศานุวงศ์ ด้านการศึกษามาบูรณาการมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน สามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท
๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่มี การประเมินความเสี่ยง และมี แผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้าง ความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะ ในการ รับมือด้านความตระหนักรู้ (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผน อย่างเป็นระบบ
๖. ร้อยละของผู้เรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับ การดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทั้ง ๙ รูปแบบ และพร้อม ปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงจากโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่
๗. ร้อยละของสถานศึกษาที่มี ความร่วมมือกับหน่วยงานภาคี เครือข่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน
๘. ร้อยละของครู และบุคลากร ทางการศึกษา ได้รับ การพัฒนา ให้มีความรู้ความเข้าใจในการ สร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตาม เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
๙. ร้อยละของสถานศึกษามี นวัตกรรมเพื่อ พัฒนาผู้เรียน ตามเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
๑๐. ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการมีสุขภาวะที่ดี เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และ การปฏิบัติงาน

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมือง ที่รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบมีจิต มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาบูรณาการในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ มีทักษะ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้
๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ หรือกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท
๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลรักษาความปลอดภัย มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือ ทักษะในการรับมือด้าน ความตระหนักรู้ (Safety Action) ทุกรูปแบบ/ มีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยคุกคามในทุกรูปแบบ

๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาและจัดบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี เอื้อต่อการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอน

๖. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเสริมโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนระดับการศึกษา ภาคบังคับ และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม มีคุณภาพและจบ การศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

๒. สถานศึกษามีการดำเนินงาน แผนงานเพื่อให้ผู้เรียนได้รับ แผนงานเพื่อได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิต ที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยน ได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๓. ผู้เรียนที่เป็นผู้ด้อยโอกาส ทางการศึกษา ผู้พิการ ได้รับการ พัฒนา สมรรถนะหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น

๔. ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และ เด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับ การศึกษา และจบการศึกษาภายในระยะ เวลาที่หลักสูตรกำหนด

๕. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๖. สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมี คุณภาพ (Stand Alone) ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาตามบริบท เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

๑. อัตราการเข้าเรียนสู่ทุกระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๒. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

๓. ร้อยละของผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้ศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตามศักยภาพ

๔. ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและบริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ

๕. ร้อยละของผู้เรียนได้รับแผนงาน เพื่อได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิต ที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๖. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็น ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น

๗. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการได้รับการสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น

๘. ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน

๙. ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน

๑๐. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๑๑. ร้อยละของเด็กที่ยุ่่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสมเพิ่มขึ้น

๑๒. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง

๑๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินเยี่ยมบ้านนักเรียนได้ครบทุกคน

๑๔. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑๕. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับ การวัด EQ/SDQ

๑๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๑๗. ร้อยละของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมทุกโรงเรียน ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

๑๘. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้สามารถพัฒนาเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๙. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (School grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๙๐ คะแนน

๒๐. สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่เกาะ) ทุกโรงเรียน ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรมในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคล และครอบครัว (Home School)

๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาด้วยรูปแบบ และวิธีการที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๔. พัฒนาระบบสารสนเทศ และการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศในการติดตาม ค้นหาผู้เรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาได้มีการดำเนินงานแนะแนวอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิต ที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๖. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

๗. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๘. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) พัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙. พัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่เกาะ) ให้ได้รับการพัฒนา
มีการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ
ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์ม สื่อการเรียนรู้ที่ใช้
ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็น รายบุคคล

๓. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนศักยภาพด้านการประเมิน ให้ครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะ ความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์
และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ และส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทาง
การประเมิน PISA และเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ

๔. สถานศึกษาสามารถจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีระบบการวัดและประเมินผล
เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธี การที่ หลากหลาย
ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized
Learning)

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑
(๓R๔C)

๒. สัดส่วนนักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผล การทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก
(ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป
ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชา)

- ภาษาไทย ๘๕
- ภาษาอังกฤษ ๑๐
- คณิตศาสตร์ ๑๐
- วิทยาศาสตร์ ๑๐

๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีผล สมรรถิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์ม สื่อ
การเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล

๕. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสมรรถิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๖. ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีข้อมูลการ
ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ถึงชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๖

๗. ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับการส่งต่อ
การพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญา ต่อเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ทั้งหมด

๘. ร้อยละของสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุน เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้ครูผู้สอน
ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ ของผู้เรียนด้านการอ่าน

ด้านวิทยาศาสตร์ และ ด้าน คณิตศาสตร์ ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนา การเรียนรู้ และ ส่งเสริม การประเมินความฉลาด รู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน ระดับนานาชาติ

๙. ร้อยละของสถานศึกษาที่ ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทาง PISA ให้กับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ PISA

๑๐. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัด ประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๑๑. ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการแก้ไขปรับปรุงผลการเรียน

๑๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มี สมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์ม สื่อการเรียนรู้ ที่ใช้ ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล

๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุน เสริมสร้างศักยภาพ ด้านการประเมินให้ครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมิน สมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ และส่งเสริม การประเมิน ความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ

๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา มีการส่งเสริมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีระบบการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี ได้รับการพัฒนาสมรรถนะให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญ ด้านภาษา เทคโนโลยี ดิจิทัล มีมาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ของ ครู และ บุ ค ล า ก ร ท า ง ก า ร ศึ ก ข า ที่ นำ เทคโนโลยี ดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงาน

๒. ร้อยละ ของ ครู และ บุ ค ล า ก ร ท า ง ก า ร ศึ ก ข า ได้ รับ การ พ ั ท น า ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR

๓. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญด้านภาษา เทคโนโลยีดิจิทัล มีมาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๔. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และเป็นแบบอย่างที่ดี

แนวทางการพัฒนา

๑.

ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน

๒.

ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR

๓. ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญ ด้านภาษา เทคโนโลยีดิจิทัล มีมาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๔. สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และเป็นแบบอย่างที่ดี

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา สามารถบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการนำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ ตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และเครือข่ายความร่วมมือ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานศึกษา

ที่มีการพัฒนาการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยี

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินราชการ ๔.๐ ตามเกณฑ์

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับดีขึ้น

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

มีแผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการการศึกษา

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งสามารถบริหารจัดการงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการจัดทำรายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นข้อมูลในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา และเป็นแนวทาง ในการพัฒนาการศึกษา ส่งผลให้มีคะแนนการประเมินประสิทธิภาพการบริหารจัดการบรรลุผลตามเกณฑ์

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดทุกโรง ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบดิจิทัล

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด สามารถบริหารงานบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ กระบวนการมีส่วนร่วมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙. ร้อยละของสถานศึกษามีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป

๑๐. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA Online) ผ่านดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาระบบสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ให้มีระบบข้อมูล สำหรับการบริหารจัดการและการรายงาน

๒. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน

๓. ศึกษานโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น แนวทางการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อนำสู่การปฏิบัติในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๔. แจ้งแนวทางการดำเนินงานในการขอจัดตั้งงบประมาณเพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด ได้ยึดถือเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินการจัดตั้งงบประมาณประจำปี

๕. กำหนดรูปแบบ วิธีการและแนวทางในการติดตามงานเพื่อการทำงานให้ประสบผลสำเร็จ ตามเป้าหมายที่กำหนด บุคลากรสามารถรายงานความก้าวหน้าของงานได้อย่างครบถ้วน ถูกต้อง

๖. กำกับติดตาม ให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาด้านการปฏิบัติงานการเงิน บัญชี พัสดุ เงินอุดหนุนตามโครงการอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ เงินรายได้สถานศึกษา ดำเนินการตรวจสอบการดำเนินงานด้านการเงิน การบัญชี (ระบบ New GFMS Thai) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๗. สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ให้แก่ครูและ บุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีการใช้งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการ บริหารจัดการศึกษา

๙. ส่งเสริมการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพแก่ผู้บริหารสถานศึ ษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

๑๐. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การจัดการจัดการศึกษา

๑๑. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาใน สังกัดเพื่อให้บรรลุผลเป็นองค์กรที่มีคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน

๒.๑๔ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๑. ด้านโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย รวมทั้งการป้องกัน ฝ่าละออง การดูแล การช่วยเหลือ เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กออกกลางคัน และเด็กพื้นที่เกาะ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout” (พาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนรู้ไปให้น้อง) โดยมีการบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑.๓ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การดูแลสุขภาพกายสุขภาพจิตของผู้เรียน

๑.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้สามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้โดยบุคคล ครอบครัว และสถานประกอบการ (Home School)

๑.๖ นักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับหรือการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ได้ศึกษาต่อและหรือประกอบอาชีพตามศักยภาพ

๑.๗ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๒. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

๒.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าพัฒนาสูงขึ้น หรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๒.๓ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๒.๔ ส่งเสริมความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

๒.๕ ผู้เรียนมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรของสถานศึกษา

๓. ด้านคุณลักษณะและศักยภาพของผู้เรียน

๓.๑ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพตามพหุปัญญา

๓.๒ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ และ Soft Power ได้รับการส่งเสริมด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัด และความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีค ว า ม ส ข เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ เติบโตตามศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๓ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนภาวะผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๓.๔ ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

- ๓.๕ ผู้เรียนได้รับเกียรติบัตร โล่รางวัล การยกย่องชมเชย เชิดชูเกียรติ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- ๓.๖ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรับผิดชอบด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และพระบรมวงศานุวงศ์ สู่การปฏิบัติ และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
- ๓.๗ ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังให้มีความเป็นพลเมืองดี มีศีลธรรม มีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๔. ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๔.๑ พัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ
- ๔.๒ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษา เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น
- ๔.๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ๔.๔ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และเป็นแบบอย่างที่ดี

๕. ด้านบริหารจัดการ

- ๕.๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน
- ๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา
- ๕.๓ สร้างเครือข่าย ระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- ๕.๔ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าสู่วงจรยาเสพติด ปลอดภัยจากบุหรี่ไฟฟ้า แอลกอฮอล์และสารเสพติดทุกชนิด
- ๕.๕ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๕.๖ ดำเนินงานรับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center
- ๕.๗ ปรับปรุงพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ
- ๕.๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ผ่านระดับดีขึ้นไป
- ๕.๙ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
- ๕.๑๐ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ๕.๑๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และเกิดทักษะสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และพระ

บรมวงศานุวงศ์ สู่การปฏิบัติ เพื่อนำมาปรับใช้ให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและยั่งยืน

๕.๑๒ ขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕.๑๓ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

ส่วนที่ ๓

การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
ภายนอกและภายใน
ของโรงเรียนท่าชนะ



๑. การวิเคราะห์ กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้รับบริการ (Stakeholders Analysis)

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	ความต้องการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากโรงเรียน	ความต้องการ/ความคาดหวังที่โรงเรียนต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางและวิธีการสื่อสารระหว่างกัน
๑. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในหน่วยงาน (Internal Stakeholders)			
๑.๑ ผู้บริหาร	๑. โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ในการพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ๒. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน ในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ ๓. ครูปฏิบัติและมีการพัฒนาตนเองตามกรอบมาตรฐานตำแหน่งของวิชาชีพ/มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น ๔. ครูเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพและนักเรียน ๕. นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ๖. นักเรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความรับผิดชอบประพฤตินั้นเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม มีจิตสาธารณะ ออกไปสู่สังคมอย่างมีคุณภาพและร่วมรับผิดชอบต่อสังคม ๗. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	๑. เป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล และทันต่อยุคสมัย พร้อมรับมือต่อการเปลี่ยนแปลง มีความสามารถในการพิจารณาวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้ทันต่อสถานการณ์ บริหารงานและขับเคลื่อนนโยบายโดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน มีทักษะในการสื่อสาร และการประสานงานที่ดี ๒. ผู้บริหารที่มีความซื่อสัตย์สุจริต ทุ่่มเท เสียสละ และมีจรรยาบรรณวิชาชีพ ๓. ผู้บริหารดำเนินงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ ๔. ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้รับบริการ ๕. มอบหมายงานให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของบุคลากร ๖. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง	๑. คำสั่งมอบหมายงาน ๒. การจัดประชุมอบรม สัมมนา ๓. มีการนิเทศภายในและกำกับติดตามงานอย่างต่อเนื่อง ๔. การจัดประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC
๑. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในหน่วยงาน (Internal Stakeholders)			
๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. มีครูตรงตามสาขาและจัดการเรียนการสอนตรงสาขาวิชาเอก ๒. มีห้องเรียนที่เพียงพอสำหรับการเรียนการสอน ๓. มีสื่อวัสดุ-อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ	๑. จัดการเรียนการสอนได้เต็มศักยภาพ มีความรู้ความสามารถ สามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้ได้รับการศึกษาจนจบหลักสูตร และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน ๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียน	๑. คำสั่งการปฏิบัติการสอน ๒. การประชุมวางแผนการดำเนินงาน ๓. การสำรวจวัสดุ-อุปกรณ์ และ สิ่งอำนวยความสะดวก

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	ความต้องการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากโรงเรียน	ความต้องการ/ความคาดหวังที่โรงเรียนต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางและวิธีการสื่อสารระหว่างกัน
	ต่อการจัดการเรียนการสอนในทุกชั้นเรียน ๔. มีการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานเพื่อความก้าวหน้า ในวิชาชีพ ๕. ได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง	การสอนให้แก่ นักเรียนได้เรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ และมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา ศักยภาพนักเรียนที่หลากหลาย ๓. ปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจเต็มที่ เต็มเวลา เต็มความรู้ความสามารถ และมีความเสียสละ ๔. มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน ๕. สนับสนุนและมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน ๖. เข้าร่วมประชุม อบรมหรือสัมมนาเพื่อพัฒนาความรู้ และทักษะของตนเอง	ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ๔. การฝึกอบรมและศึกษาดูงาน
๒. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรงในการรับบริการ (Marketplace Stakeholders)			
๒.๑ นักเรียน	๑. โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับผู้เรียนที่มีคุณภาพ เพียงพอ สะอาด สวยงาม เช่น ห้องปฏิบัติการ ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องสุขา ๒. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมร่มรื่น ที่เพียงพอ กับจำนวนนักเรียน สะอาด สวยงาม มีความปลอดภัย และเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ๓. โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนได้อย่างเท่าเทียมกัน ๔. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยี วัสดุ อุปกรณ์ที่มีคุณภาพ เพียงพอ และทันสมัย เหมาะสมกับการเรียนรู้ ๕. โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	๑. นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความรับผิดชอบต่อนตนเอง ผู้อื่น สังคม และประเทศชาติ ๒. นักเรียนจบการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรหนด และสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือได้ประกอบอาชีพที่สุจริต ๓. นักเรียนเป็นคนดี คนเก่งของสังคม ประเทศชาติ มีจิตสาธารณะ และสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ๔. นักเรียนมีทักษะชีวิต รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี และสามารถนำมาปรับใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	๑. จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ๒.ปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับนักเรียน ๓. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะที่เหมาะสมต่อการดำเนินชีวิต เช่น ทักษะการอยู่ร่วมกัน ทักษะการสื่อสาร และมีการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๔. มีการแนะแนวให้ผู้เรียนได้รู้แนวทางใน

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	ความต้องการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากโรงเรียน	ความต้องการ/ความคาดหวังที่โรงเรียนต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางและวิธีการสื่อสารระหว่างกัน
	๖. โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนทุกกลุ่มให้ได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียมและเสมอภาคตามศักยภาพความรู้ความสามารถและตามศักยภาพของผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสในการศึกษาต่อ ๗. โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้มาตรฐาน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และเรียนรู้อย่างมีความสุข ๘. โรงเรียนมีมาตรการในการส่งเสริมนักเรียนให้มีระเบียบวินัยอย่างเป็นระบบ ๙. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการสื่อสาร การแต่งกาย ตรงต่อเวลา และมีความเข้าใจในพฤติกรรมของผู้เรียนทุกช่วงวัย		การเรียนต่อหรือประกอบอาชีพได้ตามความถนัด ๕. การสำรวจวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน
๒. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรงในการรับบริการ (Marketplace Stakeholders)			
๒.๒ ผู้ปกครอง	๑. จัดการศึกษาให้บุตรหลานอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพได้มาตรฐาน ๒. ครู สอนดี มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม ดูแลเอาใจใส่นักเรียน ๓. โรงเรียนและครูดูแลบุตรหลานให้ได้รับความปลอดภัยเมื่ออยู่ในโรงเรียน ๔. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติงาน มีมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน	๑. ผู้ปกครองดูแลเอาใจใส่นักเรียนและให้การสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนอย่างต่อเนื่องจนจบหลักสูตร ๒. ผู้ปกครองมีการติดตามผลการเรียน พฤติกรรมของนักเรียนร่วมกับโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ๓. ผู้ปกครองให้ข้อมูลที่เป็นความจริงเกี่ยวกับตัวผู้เรียนเมื่อโรงเรียนสอบถาม	๑. จัดประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๒. จัดให้มีเครือข่ายผู้ปกครอง ๓. จัดให้มีกลุ่มไลน์เพื่อการสื่อสารระหว่างผู้ปกครองและครูที่ปรึกษาประจำห้องเรียน ๔. มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของ

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	ความต้องการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากโรงเรียน	ความต้องการ/ความคาดหวังที่โรงเรียนต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางและวิธีการสื่อสารระหว่างกัน
	๕. จัดตั้งกลุ่มชมรม สมาคม กลุ่มผู้สนใจ และศิษย์เก่า ๖. จัดให้มีการจัดทำทำเนียบศิษย์เก่า	๔. ผู้ปกครองเข้าใจและยอมรับข้อปฏิบัติกฎระเบียบ ข้อตกลง เกี่ยวกับการประพฤติปฏิบัติของผู้เรียน และร่วมกันแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน	โรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบ ๕. จัดประชุมศิษย์เก่าอย่างน้อยปีละครั้ง
๒. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรงในกา ารรับบริการ (Marketplace Stakeholders)			
๒.๓ ผู้รับจ้าง	๑. ในการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างต้องดำเนินการตามระเบียบของพัสดุ ซึ่งต้องมีความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ ๒. โรงเรียนมีการจัดเตรียมสถานที่ที่มีความพร้อมในการให้บริการ และอำนวยความสะดวกแก่ผู้รับจ้าง ๓. โรงเรียนมีการจัดวางระเบียบ เงื่อนไข ข้อตกลงที่ชัดเจนและมีความเสมอภาค โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ ๔. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นขั้นตอน และเป็นระบบ	๑. ผู้รับจ้างต้องจัดหาสินค้าและบริการที่ตรงกับความต้องการมีคุณภาพ และต้องเป็นไปตามราคากลางที่กำหนด ๒. ผู้รับจ้างรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ จากผู้รับบริการ และพร้อมปรับปรุงแก้ไขให้งานเกิดผลสำเร็จ บรรลุวัตถุประสงค์ ตามงานที่กำหนดไว้ ๓. มีการจัดหาสินค้าและบริการตามคุณลักษณะที่โรงเรียนเสนอ และจัดส่งตามระยะเวลาที่กำหนด เพื่อให้ได้สินค้าที่ดี มีคุณภาพ เหมาะสมกับราคา และมีบริการหลังการขาย	๑. มีการประสานงานที่หลากหลายช่องทางตามที่ระเบียบกำหนด ๒. มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน ๓. มีการกำหนดกฎระเบียบ แนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน เพื่อสามารถนำไปใช้เป็นแนวปฏิบัติได้
๓. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสังคมแต่อยู่นอกหน่วยงาน (External Stakeholders)			
๓.๑ สมศ.	๑. โรงเรียนผ่านการประเมิน และได้รับการรับรองจาก สมศ. ๒. โรงเรียนให้ข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบันมีความสอดคล้องกับหลักเกณฑ์และบริบทของโรงเรียน ๓. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพที่มีมาตรฐาน สามารถตรวจสอบได้ ๔. โรงเรียนมีการรายงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาต่อต้นสังกัดทุกปี	๑. สมศ.มีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนเหมาะสมกับบริบท และสภาพจริงของโรงเรียน ๒. หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินเชื่อถือได้ และมีความเที่ยงตรง ชัดเจน โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ๓. ให้ข้อเสนอแนะ คำแนะนำ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน ๔. กรณีที่ผลการประเมินที่ สมศ. รายงานไม่เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนดโรงเรียนสามารถโต้แย้งผลการประเมินได้	๑. โรงเรียนจัดทำมาตรฐาน ตัวชี้วัด เอกสารประกอบที่ชัดเจน ๒. มีการให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นจากภาคีเครือข่ายและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมกัน ๓. การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านช่องทางที่หลากหลาย

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	ความต้องการที่ผู้มีส่วน ได้ส่วนเสีย ต้องการจากโรงเรียน	ความต้องการ/ความคาดหวัง ที่โรงเรียนต้องการจาก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางและวิธีการ สื่อสารระหว่างกัน
๓. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสังคมแต่อยู่นอกหน่วยงาน (External Stakeholders)			
๓.๒ ชุมชน	๑. โรงเรียนเป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมความรู้ให้กับเยาวชนในท้องถิ่น เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาท้องถิ่น ๒. โรงเรียนเป็นหน่วยงานหลักในการพัฒนาคนในชุมชน ๓. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔. เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาโรงเรียน	๑. ชุมชนได้ตระหนักถึงความสำคัญของโรงเรียนและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๒. ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเช่น เรื่องของแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ๓. ช่วยดูแลนักเรียนร่วมกับโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ๔. ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ ข้อราชการ ข้อปฏิบัติ ต่อผู้บริหารหรือครูผู้สอน	๑. ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารให้ชุมชนรับทราบ ๒. โรงเรียนต้องมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ๓. โรงเรียนกับชุมชนมีการจัดกิจกรรมหรืองานประเพณีร่วมกัน ๔. การร่วมประชุมปรึกษาหารือกับชุมชน
๓. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสังคมแต่อยู่นอกหน่วยงาน (External Stakeholders)			
๓.๓ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	โรงเรียนจัดการศึกษาที่ดีมีคุณภาพและสอดคล้องกับท้องถิ่น	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมของโรงเรียนในด้านวัสดุอุปกรณ์หรืองบประมาณตามความเหมาะสม	๑. การประชุมร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๒. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาร่วมกัน

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร (CPEST)

ประเด็น	โอกาส	อุปสรรค
	ข้อมูลสนับสนุน	ข้อมูลสนับสนุน
C : ลูกค้า/ กลุ่มผู้รับบริการ โดยตรง	๑. ผู้ปกครองเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ประกอบกับโรงเรียนเป็นโรงเรียนในโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ผู้ปกครองจึงส่งบุตรหลานมาเข้าเรียนในโรงเรียน ๒. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในดำเนินงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ๓. เครือข่ายความร่วมมือต่างๆ เห็นความสำคัญของการศึกษา จึงให้ความร่วมมือและสนับสนุนในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน	๑. นักเรียนบางส่วนมีปัญหาทางด้านครอบครัวหย่าร้าง แยกทาง ทำให้นักเรียนไม่ได้อยู่ร่วมกับบิดามารดา ขาดการดูแลเอาใจใส่ ต้องอาศัยอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรม และการเรียนของนักเรียน ๒. การย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครองเพื่อประกอบอาชีพ ทำให้นักเรียนต้องย้ายสถานศึกษาตามการย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครอง ส่งผลต่ออัตราการออกกลางคันนักเรียน ๓. นักเรียนมาจากสภาพครอบครัวที่หลากหลาย มีความแตกต่างทางด้านฐานะ ส่งผลให้เกิดความเหลื่อมล้ำด้านความพร้อมในการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาของบุตรหลาน
P : ด้านนโยบาย การเมืองและกฎหมาย	๑. นโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐบาล ส่งผลให้ลดภาระค่าใช้จ่ายบางส่วนของผู้ปกครอง ๒. นโยบายของรัฐบาลและระบบการประกันคุณภาพทางการศึกษาภายในของ สพฐ. ทำให้ โรงเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาระบบ การบริหารงานให้ได้มาตรฐาน ส่งผลให้ระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสูงขึ้น ๓. การประกันคุณภาพภายนอกโดย สมศ. กระตุ้นให้โรงเรียนพัฒนาระบบการบริหารงานได้มาตรฐาน ส่งผลให้ระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสูงขึ้น ๔. พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติกำหนดให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาทั้งในระบบนอกระบบ และตามอัธยาศัย ส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับสภาพผู้เรียน และสามารถลดอัตราการออกกลางคันได้	๑. การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองทำให้นโยบายด้านการศึกษา มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ส่งผลต่อการปฏิบัติของโรงเรียน ไม่มีความยั่งยืนและต่อเนื่องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒. นโยบายของรัฐและกระทรวงศึกษาธิการ ที่เกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาปรับเปลี่ยนบ่อยส่งผลต่อการบริหารจัดการของโรงเรียน ๓. นโยบายเร่งด่วนบางเรื่อง ส่งผลกระทบต่อเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน และการปฏิบัติงานของครู ๔. การประเมินเพื่อยกระดับคุณภาพของโรงเรียนมีมากเกินไป ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนได้ไม่เต็มประสิทธิภาพ

ประเด็น	โอกาส	อุปสรรค
	ข้อมูลสนับสนุน	ข้อมูลสนับสนุน
	๕. ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำให้มีหลายภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทรัพยากรมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากท้องถิ่นเพิ่มมากขึ้น	
E : ด้านเศรษฐกิจ/สิ่งแวดล้อม	๑. โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีความหลากหลายทางด้านทรัพยากรทางธรรมชาติ ทำให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่มาช่วยส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับโรงเรียนได้อย่างหลากหลาย ๒. สภาพแวดล้อมของอำเภอท่าชนะมีลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่เป็นฐานเศรษฐกิจที่สร้างรายได้ให้แก่ชุมชนและเอื้อต่อการรองรับอาชีพที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้ปกครองมีการประกอบอาชีพที่หลากหลายและมีรายได้เพิ่มขึ้น	๑. แนวโน้มเศรษฐกิจภาพรวมของประเทศตกต่ำ สินค้าอุปโภคบริโภคมีราคาสูง ไม่สอดคล้องกับรายได้ของผู้ปกครอง อัตราการว่างงานสูง ทำให้ผู้ปกครองบางส่วนไม่มีงานทำ ส่งผลให้ไม่สามารถสนับสนุนการเรียนของนักเรียนได้อย่างเต็มที่ ๒. ผู้ปกครองบางส่วนมีฐานะยากจน มีอาชีพรับจ้าง รายได้ไม่แน่นอน ทำให้ไม่สามารถส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาของบุตรหลานได้ ส่งผลกระทบต่อการเรียนและการออกกลางคันของนักเรียน
S : ด้านสังคม และวัฒนธรรม	๑. บริบทชุมชน และสังคมของอำเภอท่าชนะโดยภาพรวมเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการศึกษา ส่งผลให้เกิดความร่วมมือและมีการสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิชาชีพชาวบ้าน ๒. บริบทชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่มีความหลากหลายของอัตลักษณ์พื้นถิ่น ประเพณี วัฒนธรรม ประจักษ์ในแต่ละตำบล ทำให้สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนเกิดความรักภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง อีกทั้งโรงเรียนส่งเสริมให้มีกิจกรรมตำบลซึ่งสามารถ สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน กับชุมชน	๑. สภาพสังคมปัจจุบันนิยมการมีครอบครัวตั้งแต่อายุน้อย ซึ่งยังขาดความพร้อมในการเลี้ยงดูบุตร นำไปสู่ปัญหาครอบครัว เช่น การใช้ความรุนแรงในครอบครัว การหย่าร้างของบิดามารดา ทำให้เด็กขาดความอบอุ่น มีปัญหาด้านจิตใจ และอารมณ์ ส่งผลต่อพฤติกรรม และผลการเรียนของนักเรียน ๒. สภาพชุมชนที่นักเรียนอาศัยบางพื้นที่มีแหล่งอบายมุข ส่งผลให้นักเรียนมีความเสี่ยงในเรื่องพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ผู้ปกครองบางส่วนที่ขาดความรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอน และไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา โดยเฉพาะครอบครัวที่มีฐานะยากจน จึงไม่ส่งเสริมสนับสนุนให้บุตรหลานได้รับการศึกษา นิยมให้บุตรหลานออกมาช่วยทำงานหาเลี้ยงครอบครัว

ประเด็น	โอกาส	อุปสรรค
	ข้อมูลสนับสนุน	ข้อมูลสนับสนุน
T : ด้านเทคโนโลยี	๑. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน ๒. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้นักเรียนสามารถเข้าถึงสื่อ หรือแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย ๓. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทำให้มีความหลากหลายของสื่อ โปรแกรมทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ ๔. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทำให้การสื่อสารระหว่างหน่วยงาน และชุมชน มีความสะดวก รวดเร็ว ทัวถึง ๕. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ของประเทศส่งผลให้โรงเรียนนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดทำฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ความก้าวหน้าของสื่อเทคโนโลยีในปัจจุบัน มีผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และค่านิยมที่เปลี่ยนแปลงไป เช่น นักเรียนไม่จัดสรรเวลาในการใช้โทรศัพท์ให้เหมาะสม เป็นต้น ๒. ความก้าวหน้าของสื่อเทคโนโลยีในปัจจุบัน ทำให้เด็กและเยาวชนซึ่งยังขาดวิจาร์ณญาณในการใช้สื่อเทคโนโลยี และผู้ปกครองขาดความรู้ ทักษะ ความสามารถในการแนะนำแก้ปัญหาหลานส่งผลให้นักเรียนใช้สื่อไปในทางที่ไม่เหมาะสม เสี่ยงทั้งด้านพฤติกรรม และการถูกล่อลวงจากมิจฉาชีพรูปแบบต่าง ๆ ๓. การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีปัจจุบันที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน มีความรู้ ทักษะ ไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ๔. การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ ยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร เนื่องจากมีค่าใช้จ่ายสูงและงบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๓. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์กร (๗Ss)

ประเด็น	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	ข้อมูลสนับสนุน	ข้อมูลสนับสนุน
S๑ : ด้านโครงสร้าง	๑. โรงเรียนมีการกำหนดโครงสร้างนโยบายการบริหารงานภายในที่ชัดเจนเป็นระบบมีการดำเนินงานตามระเบียบและกฎหมายกำหนดสามารถบริหารจัดการได้ตามมาตรฐาน ๒. การบริหารงานในโรงเรียนมีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างอย่างชัดเจนทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ ๓. โรงเรียนเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียนจึงทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนบรรลุผลตามเป้าหมาย ๔. มีการแต่งตั้งคำสั่งมอบหมายหน้าที่ประจำภาคเรียนชัดเจน ทำให้การทำงานเป็นระบบ ชัดเจน และลดความล่าช้าในการดำเนินงาน	๑. การปรับโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนบางครั้งส่งผลกระทบต่อความต่อเนื่องของการปฏิบัติงาน ๒. กรณีเกิดเหตุเร่งด่วนที่จะต้องใช้ในการตัดสินใจอย่างฉับพลัน ครูไม่สามารถตัดสินใจได้เนื่องจากอำนาจการตัดสินใจยังคงอยู่ที่ผู้บริหารของโรงเรียนทำให้การสั่งการในการปฏิบัติงานเกิดความล่าช้าไม่ทันกับเหตุการณ์ เช่น กรณีเกิดอุทกภัย
S๒ : ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน	๑. โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดที่ชัดเจน ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์และเป้าประสงค์ส่งผลให้แผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติประจำปีของโรงเรียนมีคุณภาพ เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในทางปฏิบัติ	๑. การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติในบางประเด็นยังไม่สามารถตอบโจทย์กับบริบทและปัญหาได้อย่างครบถ้วน ๒. การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติไม่เป็นไปตามที่กำหนด เนื่องจากมีนโยบายเร่งด่วนจากต้นสังกัด ๓. การรายงานผลสำเร็จในการปฏิบัติงานตามกรอบระยะเวลาของแผนปฏิบัติการล่าช้าไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด
S๓ : ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน	๑. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการภายใน เป็นระบบมีประสิทธิภาพเนื่องจากบริหารจัดการสอดคล้องกับระเบียบกฎหมาย มาตรฐานของหน่วยงานต้นสังกัดและหลักการกระจายอำนาจ ๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการด้านงบประมาณ ระบบบัญชี การเงิน และ	สถานศึกษาควรบูรณาการกระบวนการทำงานที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนในการทำงาน

ประเด็น	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	ข้อมูลสนับสนุน	ข้อมูลสนับสนุน
	พัสดุ โปร่งใส ตรวจสอบได้ เนื่องจากบริหารจัดการตามระเบียบกฎหมาย ๓. โรงเรียนมีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการศึกษา และการติดต่อสื่อสาร เพื่อลดขั้นตอนในการทำงานส่งผลให้การปฏิบัติมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ๔. โรงเรียนมีระบบการพัฒนาบุคลากร ที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานของหน่วยงาน โดยมีแผนพัฒนาบุคลากร ที่ส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร รวมทั้งเป็นการสร้างขวัญกำลังใจ และประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	
S๔ : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ	๑. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ โดยยึดหลักธรรมาภิบาลส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของกระบวนการปฏิบัติงานในองค์กร ๒. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม สร้างแรงจูงใจและสร้างวัฒนธรรม ที่ดีในองค์กร ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดแรงจูงใจ มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน ๓. ผู้บริหารใช้รูปแบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยมีการกระจายอำนาจตัดสินใจ และส่งเสริม กระบวนการมีส่วนร่วมในการทำงานส่งผลให้บุคลากรได้ใช้ศักยภาพที่มีอยู่ปฏิบัติงานอย่างเต็มความรู้ ความสามารถ ๔. ผู้บริหารมีการจัดองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรม ที่ให้ความรู้ในด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนา และส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาสมรรถนะเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ	การกำกับมีความต่อเนื่องแต่ขาดการสะท้อนผลจากการกำกับติดตาม และการนำผลจากการสะท้อนมาปรับแก้ไขให้เกิดประโยชน์ส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน

ประเด็น	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	ข้อมูลสนับสนุน	ข้อมูลสนับสนุน
S๕ : ด้านบุคลากร/ สมาชิก	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีภาวะผู้นำสูง ใช้ระบบการทำงานเป็นทีม สามารถปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลดีต่อกระบวนการทำงานภายในองค์กรทั้งด้านการสอน และหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม พัฒนาตนเองให้มีคุณภาพตามมาตรฐานทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้รับการมอบหมายหน้าที่ตามความรู้ความสามารถ เหมาะสม มีสมรรถนะสอดคล้องกับภาระงาน/ มาตรฐานวิชาชีพ ที่รับผิดชอบส่งผลให้การปฏิบัติงานเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีความเสียสละ มีจิตอาสาในการปฏิบัติงานทำให้งานต่าง ๆ ภายใน โรงเรียนบรรลุผลสำเร็จส่งผลต่อความสำเร็จ ในภาพรวมขององค์กร ๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการสร้าง ความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ในโรงเรียน ทั้งในเวลาราชการ และนอกเวลาราชการ ก่อให้เกิดวัฒนธรรมการทำงาน แบบพี่น้อง เกิดความสามัคคีซึ่งส่งผลดีต่อการทำงาน ในองค์กร ๖. บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถที่เหมาะสม รวมถึงการพัฒนามาตรฐาน วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เป็นแบบอย่าง ต่อเพื่อนร่วมงานและผู้เรียน	๑. บุคลากรบางส่วนควรปรับเปลี่ยนวิธีการปฏิบัติงานเพื่อเป็นการพัฒนาตนเองและศักยภาพในการปฏิบัติงาน ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในบางกลุ่ม สาระมีไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน เช่น ครูแนะแนว ซึ่งเป็นสาขาที่มีความเฉพาะ และจำเป็นต้องได้คุณครูที่ตรงสาขา

ประเด็น	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	ข้อมูลสนับสนุน	ข้อมูลสนับสนุน
S๖ : ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ ของหน่วยงาน	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ ตรงกับสาขาที่สอน และมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ ภายในห้องเรียน ส่งผลให้สามารถจัดการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถ ปฏิบัติหน้าที่ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมทั้ง สมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสาย งาน มีจรรยาบรรณวิชาชีพ ทำให้ปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วง ๓. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ความสำคัญต่อผู้รับบริการ ทั้งนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสิ่งแวดล้อม ส่งผล ให้ผู้รับบริการเกิดความพึงพอใจและ ศรัทธาในโรงเรียน ๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีภาวะผู้นำสามารถทำงานเป็นทีมได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตาม วัตถุประสงค์ ๕. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อ ผสมผสานและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการ เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ส่งผลให้ผู้เรียนเกิด ความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการใช้ สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม ๖. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ที่เหมาะสม รวมถึงการพัฒนา มาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ส่งผล ให้บุคลากรมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ	๑. ครูบางส่วนใช้เครื่องมือการวัดและ ประเมินผลไม่ยืดหยุ่น ไม่หลากหลาย ไม่ตอบสนองต่อผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๒. ครูบางส่วนไม่มีทักษะภาษาที่สอง เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ๓. ครูบางส่วนขาดทักษะในกระบวนการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๔. ครู บาง ส่วน ไม่ได้ นำ ความรู้ ความสามารถในการผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เพื่อการจัดการเรียนรู้ ๕. ครูบางส่วนไม่สามารถนำความรู้ความ เข้าใจในการอบรมออนไลน์มาใช้ในการ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
S๗ : ด้านค่านิยมร่วมกัน ของสมาชิก	๑. บุคลากรมีความรักและศรัทธาใน องค์กร มีความสามัคคี เป็นจุดร่วมใน การปฏิบัติงานส่งผลให้องค์กร มี กระบวนการทำงานเป็นทีมที่ชัดเจน และส่งเสริมพัฒนาทีมอย่างต่อเนื่อง ๒. บุคลากรมีค่านิยมในการทำงานแบบ มีส่วนร่วม ส่งผลให้การบริหารจัดการ	๑. บุคลากรบางส่วนขาดค่านิยมในการ ทำงานแบบมีส่วนร่วม จึงส่งผลต่อ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการ ปฏิบัติงานในองค์กร ๒. การประสานระหว่างกลุ่มงานต่าง ๆ ยังขาดการประสานงานร่วมกันในการ

ประเด็น	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	ข้อมูลสนับสนุน	ข้อมูลสนับสนุน
	ในโรงเรียนมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล โปร่งใส และตรวจสอบได้ ๓. บุคลากรมีค่านิยมและวัฒนธรรมในการให้ความเคารพผู้อาวุโส มีความเกรงใจและนับถือกัน ส่งผลให้ลดความขัดแย้งของการทำงานในองค์กร ๔. บุคลากรมีวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งเน้นประโยชน์ของนักเรียนเป็นสำคัญ และดูแลช่วยเหลือติดตามนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง	ทำงาน ส่งผลให้การปฏิบัติงานในองค์กรไม่เต็มประสิทธิภาพอย่างสูงสุด

๔. แบบสรุปวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีอิทธิพลสำคัญสนับสนุนการบริหารจัดการของ
โรงเรียนและให้คะแนน

ประเด็นสำคัญ	สภาพแวดล้อมภายนอก : โอกาส (+)		สภาพแวดล้อมภายนอก : อุปสรรค (-)	
	ค่า คะแนน	ข้อมูลสนับสนุน	ค่า คะแนน	ข้อมูลสนับสนุน
C : ด้าน พฤติกรรม ลูกค้า	๔	๑. ผู้ปกครองเชื่อมั่นในคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียน ประกอบกับ โรงเรียนเป็นโรงเรียน ในโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน คุณภาพ ผู้ปกครอง จึงส่งบุตร หลานมาเข้าเรียนในโรงเรียน ๒. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจใน การดำเนินงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้ปกครองให้ความ ร่วมมือในการจัดการศึกษาและการ จัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ๓. เครือข่ายความร่วมมือต่าง ๆ เห็นความสำคัญของการศึกษา จึงให้ความร่วมมือและสนับสนุนใน การจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน	๒	๑. นักเรียนบางส่วนมีปัญหาทาง ด้านครอบครัวหย่าร้าง แยกทาง ทำให้นักเรียน ไม่ได้อยู่ร่วม กับบิดา มารดา ขาดการดูแล เอาใจใส่ ต้องอาศัย อยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรม และการเรียนของนักเรียน ๒. การย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครอง เพื่อประกอบอาชีพ ทำให้นักเรียน ต้องย้ายสถานศึกษาตามการย้าย ถิ่นฐานของผู้ปกครอง ส่งผลต่อ อัตราการออกกลางคันนักเรียน ๓. นักเรียนมาจากสภาพครอบครัว ที่หลากหลาย มีความแตกต่าง ทางด้านฐานะ ส่งผลให้เกิดความ เหลื่อมล้ำด้านความพร้อมในการ ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาของ บุตรหลาน
P : ด้านการเมือง และกฎหมาย	๔	๑. นโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายใน การศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐบาล ส่งผลให้ลดภาระค่าใช้จ่ายบางส่วน ของผู้ปกครอง ๒. นโยบายของรัฐบาลและระบบ การประกันคุณภาพทางการศึกษา ภายในของ สพฐ. ทำให้ โรงเรียน มีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนา ระบบการบริหารงานให้ได้ มาตรฐาน ส่งผลให้ระดับคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนสูงขึ้น ๓. การประกันคุณภาพภายนอกโดย สมศ. กระตุ้นให้โรงเรียนพัฒนา	๒	๑. การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองทำ ให้นโยบายด้านการศึกษา มีการ เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ส่งผลต่อ การปฏิบัติของโรงเรียน ที่ไม่มี ความยั่งยืน และต่อเนื่อง ในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒. นโยบายของรัฐและกระทรวง ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษา ปรับเปลี่ยนบ่อยส่งต่อการบริหาร จัดการของโรงเรียน ๓. นโยบายเร่งด่วนบางเรื่อง ส่งผลกระทบต่อเวลาในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานของครู

ประเด็นสำคัญ	สภาพแวดล้อมภายนอก : โอกาส (+)		สภาพแวดล้อมภายนอก : อุปสรรค (-)	
	ค่า คะแนน	ข้อมูลสนับสนุน	ค่า คะแนน	ข้อมูลสนับสนุน
		ระบบการบริหาร งานได้มาตรฐาน ส่งผลให้ระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสูงขึ้น ๔. พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติกำหนด โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับสภาพผู้เรียน และสามารถลดอัตราการออกกลางคันได้ ๕. ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ ทำให้มีหลายภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทรัพยากรมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากท้องถิ่นเพิ่มมากขึ้น		๔. การประเมินเพื่อยกระดับคุณภาพ ของ โรงเรียนมีมากเกินไป ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนได้ไม่เต็มประสิทธิภาพ
E : ด้านเศรษฐกิจ	๔	๑. โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีความหลากหลายทางด้านทรัพยากรทางธรรมชาติ ทำให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่มาช่วยส่งเสริม สนับสนุนการจัดการ ศึกษาให้กับโรงเรียนได้อย่างหลากหลาย ๒. สภาพแวดล้อมของอำเภอท่าชนะ มีลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่เป็นฐานเศรษฐกิจที่สร้างรายได้ให้แก่ชุมชน และเอื้อต่อการรองรับอาชีพที่ หลากหลายส่งผลให้ ผู้ปกครอง มีการประกอบอาชีพที่ หลากหลายและมีรายได้เพิ่มขึ้น	๑	๑. แนวโน้มเศรษฐกิจภาพรวมของประเทศ ตกต่ำ สินค้า อุปโภคบริโภคมีราคาสูง ไม่สอดคล้องกับรายได้ของผู้ปกครอง อัตราการว่างงานสูง ทำให้ผู้ปกครองบางส่วน ไม่มีงานทำ ส่งผลให้ไม่สามารถสนับสนุน การเรียนของนักเรียนได้อย่างเต็มที่ ๒. ผู้ปกครองบางส่วนมีฐานะยากจน มีอาชีพรับจ้าง รายได้ไม่แน่นอน ทำให้ ไม่สามารถส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาของบุตรหลานได้ ส่งผลกระทบ

ประเด็นสำคัญ	สภาพแวดล้อมภายนอก : โอกาส (+)		สภาพแวดล้อมภายนอก : อุปสรรค (-)	
	ค่า คะแนน	ข้อมูลสนับสนุน	ค่า คะแนน	ข้อมูลสนับสนุน
				ต่อการเรียน และการออก กลางคันของนักเรียน
S : ด้านสังคม – วัฒนธรรม	๕	๑. บริบทชุมชน และสังคม ของอำเภอท่าชนะโดยภาพรวม เห็นคุณค่าและประโยชน์ ของการศึกษา ส่งผลให้เกิดความ ร่วมมือและมีการสนับสนุนการ จัดการ ศึกษาของโรงเรียน ด้วยรูปแบบ ที่หลากหลาย เช่น ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ๒. บริบทชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ ในพื้นที่ ที่มีความหลากหลาย ของอัตลักษณ์พื้นถิ่น ประเพณี วัฒนธรรม ประจำถิ่นในแต่ละ ตำบล ทำให้สามารถใช้เป็น แหล่งเรียนรู้ ให้กับผู้เรียน และทำให้ ผู้เรียนเกิดความ ภาคภูมิใจใน ท้องถิ่นของตนเองกิจกรรมตำบล ของโรงเรียน สามารถ สร้างความสัมพันธ์อัน ดีระหว่างโรงเรียน กับชุมชน	๑	๑. สภาพสังคมปัจจุบันนิยมการมี ครอบครัวตั้งแต่อายุน้อย ซึ่งยัง ขาดความพร้อม ในการเลี้ยงดูบุตร นำไปสู่ปัญหาครอบครัว เช่น การใช้ความรุนแรงในครอบครัว การหย่าร้างของบิดามารดา ทำให้ เด็กขาดความอบอุ่น มีปัญหา ด้านจิตใจ และอารมณ์ ส่งผลต่อ พฤติกรรม และผลการเรียน ของนักเรียน ๒. สภาพชุมชนที่นักเรียนอาศัย บางพื้นที่มีแหล่งอบายมุข ส่งผลให้ นักเรียนมีความเสี่ยงในเรื่อง พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ๓. ผู้ปกครองบางส่วนที่ขาดความ รู้ความเข้าใจในการเรียนการสอน และไม่เห็น สำคัญของการศึกษา โดยเฉพาะครอบครัว ที่มีฐานะ ยากจน จึงไม่ส่งเสริมสนับสนุน ให้บุตรหลานได้รับการศึกษา นิยมให้ บุตร หลานออกมา ช่วยทำงานหาเลี้ยงครอบครัว
T : ด้าน เทคโนโลยี	๕	๑. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผล ให้ครูจัดกิจกรรมการเรียน การสอน ได้อย่างหลากหลาย ตรงตามความต้องการ ของผู้เรียน ๒. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้นักเรียนสามารถใช้เป็นสื่อ สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ และ สืบค้น ข้อมูลได้ด้วยตนเองอย่าง หลากหลาย	๑	๑.ความก้าวหน้าของสื่อเทคโนโลยี ในปัจจุบันมีผลต่อพฤติกรรมที่ไม่ พึงประสงค์และค่านิยมที่เปลี่ยน แปลงไป เช่น นักเรียนไม่จัดสรร เวลาในการใช้โทรศัพท์ให้ เหมาะสม เป็นต้น ๒. ความก้าวหน้าของสื่อเทคโนโลยี ในปัจจุบัน ทำให้เด็กและ เยาวชน ซึ่งยังขาด วิจารณญาณ

ประเด็นสำคัญ	สภาพแวดล้อมภายนอก : โอกาส (+)		สภาพแวดล้อมภายนอก : อุปสรรค (-)	
	ค่า คะแนน	ข้อมูลสนับสนุน	ค่า คะแนน	ข้อมูลสนับสนุน
		๓. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทำให้มีความหลากหลายของสื่อ โปรแกรมทางการศึกษา และ แหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ ๔. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทำให้การสื่อสารระหว่างหน่วยงาน และชุมชน มีความสะดวก รวดเร็ว ทัวถึง ๕. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีของ ประเทศส่งผลให้โรงเรียนนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดทำฐานข้อมูล เพื่อการบริหารจัดการในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ		ในการใช้สื่อเทคโนโลยี และ ผู้ปกครองขาดความรู้ ทักษะ ความสามารถในการแนะนำแก้ปัญหา หลาก ส่งผลให้นักเรียนใช้สื่อไปในทางที่ไม่เหมาะสมเสี่ยงทั้งด้าน พฤติกรรม และการถูกล่อลวง จากมิชฉิพรูปแบบต่าง ๆ ๓. การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีปัจจุบันที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน มีความรู้ ทักษะ ไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ๔. การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน และการบริหารจัดการยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร เนื่องจาก มีค่าใช้จ่ายสูงและงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ไม่เพียงพอ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของโรงเรียน

๕. แบบสรุปวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่มีอิทธิพลสำคัญสนับสนุนการบริหารจัดการของ
โรงเรียนและให้คะแนน

ประเด็นสำคัญ	สภาพแวดล้อมภายใน : จุดแข็ง (+)		สภาพแวดล้อมภายนอก : จุดอ่อน (-)	
	ค่า คะแนน	ข้อมูลสนับสนุน	ค่า คะแนน	ข้อมูลสนับสนุน
S๑: ด้านโครงสร้าง	๔	๑. โรงเรียนมีการกำหนดโครงสร้างนโยบายการบริหารงานภายในที่ชัดเจนเป็นระบบมีการดำเนินงานตามระเบียบกฎหมายกำหนดสามารถบริหารจัดการได้ตามมาตรฐาน ๒. การบริหารงานในโรงเรียนมีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างอย่างชัดเจนทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ ๓. โรงเรียนเปิดโอกาสให้คณะสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายโรงเรียนจึงทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนบรรลุผลตามเป้าหมาย ๔. มีการแต่งตั้งคำสั่งมอบหมายหน้าที่ประจำภาคเรียนชัดเจนทำให้การทำงานเป็นระบบชัดเจน และลดความล่าช้าในการดำเนินงาน	๒	๑. การปรับโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนบางครั้งส่งผลกระทบต่อความต่อเนื่องประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน ๒. กรณีเกิดเหตุเร่งด่วนที่จะต้องใช้ในการตัดสินใจอย่างฉับพลัน ครูไม่สามารถตัดสินใจได้เนื่องจาก การตัดสินใจยังคงอยู่ที่ผู้บริหารของโรงเรียนทำให้การสั่งในการปฏิบัติงานเกิดความล่าช้าไม่ทันกับเหตุการณ์ เช่น กรณีเกิดอุทกภัย
S๒: ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน	๕	๑. โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด ที่ชัดเจนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ และเป้าหมาย ส่งผลให้แผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนมีคุณภาพ	๑	๔. ๑. การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติในบางประเด็นยังไม่สามารถตอบโจทย์กับบริบทและปัญหาได้อย่างครบถ้วน ๒. การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติไม่เป็นไปตามที่กำหนด เนื่องจากมีนโยบายเร่งด่วนจากต้นสังกัด ๓. การรายงานผลสำเร็จในการปฏิบัติงานตามกรอบระยะเวลาของแผนปฏิบัติการล่าช้าไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด

ประเด็นสำคัญ	สภาพแวดล้อมภายใน : จุดแข็ง (+)		สภาพแวดล้อมภายนอก : จุดอ่อน (-)	
	ค่า คะแนน	ข้อมูลสนับสนุน	ค่า คะแนน	ข้อมูลสนับสนุน
		เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในทางปฏิบัติ		
S๓: ด้านระบบใน การดำเนินงาน ของหน่วยงาน	๔	๑. โรงเรียนมี กระบวนการ บริหารจัดการภายในเป็นระบบมี ประสิทธิภาพเนื่องจากบริหาร จัดการสอดคล้องกับระเบียบ กฎหมาย มาตรฐาน ของ หน่วยงานต้นสังกัด และ หลักการกระจายอำนาจ ๒. โรงเรียนมี ระบบบริหาร จัดการด้านงบประมาณ ระบบ บัญชี การเงิน และพัสดุ โปร่งใส ตรวจสอบได้ เนื่องจากบริหาร จัดการตามระเบียบกฎหมาย ๓. โรงเรียนมี การใช้ระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการ บริหารจัดการศึกษา และการ ติดต่อสื่อสาร เพื่อลดขั้นตอน ในการทำงานส่งผลให้การปฏิบัติ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ๔. โรงเรียนมีระบบการพัฒนา บุคลากรที่ สอดคล้องกับการ ปฏิบัติงานของหน่วยงาน โดยมี แผนพัฒนาบุคลากรที่ ส่งผลต่อ การพัฒนาศักยภาพของบุคลากร รวมทั้งเป็นการสร้างขวัญกำลังใจ และประสิทธิภาพในปฏิบัติงาน	๑	สถานศึกษาควรบูรณาการ กระบวนการทำงานที่ สอดคล้องและเชื่อมโยงกันเพื่อ ลดความซ้ำซ้อนในการทำงาน
S๔ : ด้านแบบแผน หรือพฤติกรรม ในการบริหาร จัดการ	๔	๑. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีการ บริหาร จัดการเชิงกลยุทธ์ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ส่งผลต่อประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลของกระบวนการ ปฏิบัติงานในองค์กร ๒. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีมี คุณธรรม จริยธรรม สร้างแรง	๒	การกำกับมีความต่อเนื่องแต่ ขาดการสะท้อนผลจากการ กำกับติดตามและการนำผล จากการสะท้อนมาปรับแก้ไขให้ เกิดประโยชน์ส่งผลต่อประสิทธิ-

ประเด็นสำคัญ	สภาพแวดล้อมภายใน : จุดแข็ง (+)		สภาพแวดล้อมภายนอก : จุดอ่อน (-)	
	ค่า คะแนน	ข้อมูลสนับสนุน	ค่า คะแนน	ข้อมูลสนับสนุน
		มุ่งมั่น และสร้างวัฒนธรรมที่ดีในองค์กร ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดแรงจูงใจ มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน ๓. ผู้บริหารใช้รูปแบบการบริหารงาน แบบมีส่วนร่วม โดยมีการกระจายอำนาจตัดสินใจ และส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมในการทำงานส่งผลให้บุคลากร ได้ใช้ศักยภาพที่มีอยู่ปฏิบัติงานอย่างเต็ม ความรู้ความสามารถ ๔. ผู้บริหารมีการจัดองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมที่ให้ความรู้ในด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาสมรรถนะเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ		ภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน
S๕ : ด้านบุคลากร/สมาชิก	๔	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีภาวะ ผู้นำสูงใช้ระบบการทำงาน เป็นทีม สามารถปฏิบัติงานตามภารกิจ ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็ม ศักยภาพ ส่งผลดีต่อกระบวนการทำงานภายในองค์กรทั้งด้านการสอนและหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม พัฒนาตนเองให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานทางวิชาชีพ อย่าง	๑	๑.บุคลากรบางส่วนควรปรับเปลี่ยนวิธีการปฏิบัติงานเพื่อเป็นการพัฒนาตนเองและศักยภาพในการปฏิบัติงาน ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในบางกลุ่ม สาระมีไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน เช่น ครูแนะแนว ซึ่งเป็นสาขาที่มีความเฉพาะและจำเป็นต้องได้คุณครูที่ตรงสาขา

ประเด็นสำคัญ	สภาพแวดล้อมภายใน : จุดแข็ง (+)		สภาพแวดล้อมภายนอก : จุดอ่อน (-)	
	ค่า คะแนน	ข้อมูลสนับสนุน	ค่า คะแนน	ข้อมูลสนับสนุน
		ต่อเนื่อง ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการมอบหมายหน้าที่ตามความรู้ ความสามารถเหมาะสมมีสมรรถนะ สอดคล้องกับภาระงาน/ มาตรฐานวิชาชีพที่รับผิดชอบ ส่งให้การปฏิบัติงานเกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีความเสียสละ มีจิตอาสาในการปฏิบัติงานทำให้งานต่าง ๆ ภายใน โรงเรียนบรรลุผลสำเร็จ ส่งผลต่อความสำเร็จ ในภาพรวมขององค์กร ๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกันในโรงเรียน ทั้งในเวลาราชการและนอกเวลาราชการ ก่อให้เกิดวัฒนธรรมการทำงาน แบบพี่น้อง เกิดความสามัคคีซึ่งส่งผลดีต่อการทำงาน ในองค์กร ๖. บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถ ที่เหมาะสม รวมถึงการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เป็นแบบอย่าง ต่อเพื่อนร่วมงาน และผู้เรียน		
S๖ : ด้านทักษะความรู้ความสามารถของหน่วยงาน	๕	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถตรงกับสาขาที่ สอน และมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ภายในห้องเรียน ส่งผลให้	๑	๑. ครูบางส่วนใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลไม่ยืดหยุ่น ไม่หลากหลาย ไม่ตอบสนองต่อผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ประเด็นสำคัญ	สภาพแวดล้อมภายใน : จุดแข็ง (+)		สภาพแวดล้อมภายนอก : จุดอ่อน (-)	
	ค่า คะแนน	ข้อมูลสนับสนุน	ค่า คะแนน	ข้อมูลสนับสนุน
		สามารถจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมทั้งสมรรถนะหลักและ สมรรถนะประจำสายงาน มีจรรยาบรรณวิชาชีพ ทำให้ปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบให้สำเร็จลุล่วง ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ความสำคัญต่อผู้รับบริการ ทั้งนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสิ่งแวดล้อม ส่งผลให้ผู้รับบริการเกิดความพึงพอใจและศรัทธาในโรงเรียน ๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีภาวะผู้นำสามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ๕. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อผสมผสานและใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม ๖. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถที่เหมาะสม รวมถึงการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้บุคลากรมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ		๒. ครูบางส่วนไม่มีทักษะภาษาที่สอง เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ๓. ครูบางส่วนขาดทักษะในกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๔. ครูบางส่วนไม่ได้นำความรู้ความสามารถในการผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เพื่อการจัดการเรียนรู้ ๕. ครูบางส่วนไม่สามารถนำความรู้ความเข้าใจในการอบรมออนไลน์มาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นสำคัญ	สภาพแวดล้อมภายใน : จุดแข็ง (+)		สภาพแวดล้อมภายนอก : จุดอ่อน (-)	
	ค่า คะแนน	ข้อมูลสนับสนุน	ค่า คะแนน	ข้อมูลสนับสนุน
S๗ : ด้านค่านิยม ร่วมกันของ สมาชิก	๔	๑. บุคลากรมีความรักและศรัทธาในองค์กร มีความสามัคคีเป็นจุดร่วมในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้องค์กร มีกระบวนการทำงานเป็นทีมที่ชัดเจนและส่งเสริมพัฒนาทีมอย่างต่อเนื่อง ๒. บุคลากรมีค่านิยมในการทำงานแบบมีส่วนร่วม ส่งผลให้การบริหารจัดการในโรงเรียนมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล โปร่งใส และตรวจสอบได้ ๓. บุคลากรมี ค่านิยมและวัฒนธรรมในการให้ความเคารพผู้อาวุโส มีความเกรงใจและนับถือกัน ส่งผลให้ลดความขัดแย้งของการทำงานในองค์กร ๔. บุคลากรมี วัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งเน้นประโยชน์ของนักเรียนเป็นสำคัญ และดูแลช่วยเหลือติดตามนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง	๑	๑. บุคลากรบางส่วนขาดค่านิยมในการทำงานแบบมีส่วนร่วม จึงส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการปฏิบัติงานในองค์กร ๒. การประสานระหว่างกลุ่มงานต่าง ๆ ยังขาดการประสานงานร่วมกันในการทำงาน ส่งผลให้การปฏิบัติงานในองค์กร ไม่เต็มประสิทธิภาพอย่างสูงสุด

๖. กำหนดน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีอิทธิพลต่อโรงเรียน

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	ผลการพิจารณาน้ำหนัก
C : ด้านพฤติกรรมลูกค้า (Customer Behaviors / Competitors Factors)	๐.๓๐
P : ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors)	๐.๑๕
E : ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors)	๐.๒๕
S : ด้านสังคม – วัฒนธรรม (Social – cultural Factors)	๐.๑๕
T : ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors)	๐.๑๕
น้ำหนักคะแนนรวม	๑.๐๐

๗. กำหนดน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นศักยภาพของโรงเรียน

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	ผลการพิจารณาน้ำหนัก
S๑ : ด้านโครงสร้าง (Structure)	๐.๒๐
S๒ : ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy)	๐.๑๐
S๓ : ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (Systems)	๐.๑๕
S๔ : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style)	๐.๑๕
S๕ : ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staff)	๐.๑๕
S๖ : ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของบุคลากรในหน่วยงาน (Skills)	๐.๑๕
S๗ : ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values)	๐.๑๐
น้ำหนักคะแนนรวม	๑.๐๐

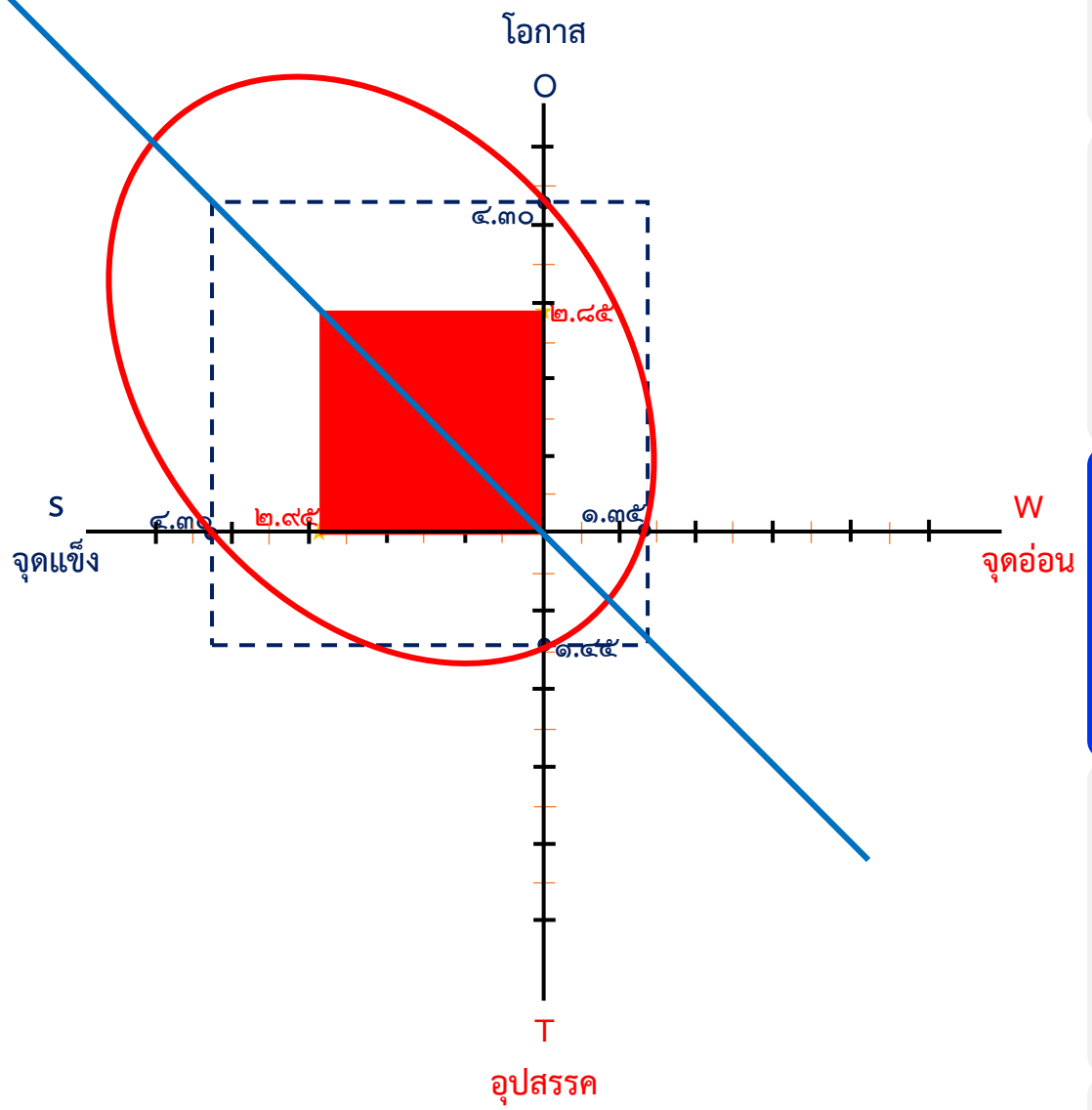
๘. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อม ภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก X คะแนน		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
C : ด้านพฤติกรรมลูกค้า	๐.๓๐	๔	๒	๑.๒๐	๐.๖๐	๐.๖๐
P : ด้านการเมืองและกฎหมาย	๐.๑๕	๔	๒	๐.๖๐	๐.๓๐	๐.๓๐
E : ด้านเศรษฐกิจ	๐.๒๕	๔	๑	๑.๐๐	๐.๒๕	๐.๗๕
S : ด้านสังคม	๐.๑๕	๕	๑	๐.๗๕	๐.๑๕	๐.๖๐
T : ด้านเทคโนโลยี	๐.๑๕	๕	๑	๐.๗๕	๐.๑๕	๐.๖๐
สรุปปัจจัยภายนอก				๔.๓๐	๑.๔๕	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				๒.๘๕		

๙. การสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก X คะแนน		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S๑ : ด้านโครงสร้าง	๐.๒๐	๔	๒	๐.๘๐	๐.๔๐	๐.๔๐
S๒ : ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน	๐.๑๕	๕	๑	๐.๗๕	๐.๑๕	๐.๖๐
S๓ : ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน	๐.๑๐	๔	๑	๐.๔๐	๐.๑๐	๐.๓๐
S๔ : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ	๐.๑๕	๔	๒	๐.๖๐	๐.๓๐	๐.๓๐
S๕ : ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน	๐.๑๕	๔	๑	๐.๖๐	๐.๑๕	๐.๔๕
S๖ : ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน	๐.๑๕	๕	๑	๐.๗๕	๐.๑๕	๐.๖๐
S๗ : ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน	๐.๑๐	๔	๑	๐.๔๐	๐.๑๐	๐.๓๐
สรุปปัจจัยภายใน				๔.๓๐	๑.๓๕	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				๒.๙๕		

๑๐. กราฟแสดงสถานะของหน่วยงาน



ส่วนที่ ๔ สารสำคัญของ แผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน



สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในการนี้โรงเรียนท่าชนะได้นำยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๗๐ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๐ นโยบายรัฐบาล แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๒ ยุทธศาสตร์ จุดเน้น และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๒ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๗๐ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร บริบทของโรงเรียน และผลการประเมินสถานภาพโรงเรียนท่าชนะ (SWOT Analysis) มาใช้ในการกำหนดทิศทาง การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนท่าชนะ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนท่าชนะ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายการมีส่วนร่วม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่มาตรฐานสากล

คำนิยามประเด็นสำคัญของวิสัยทัศน์

องค์กรแห่งการเรียนรู้ หมายถึง การจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาให้

๑) ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม มีคุณภาพและจบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีสมรรถนะตามมาตรฐานของหลักสูตร มีคุณลักษณะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑

๒) มีการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความรู้

ความเชี่ยวชาญ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู สู่มาตรฐานสากล

บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายการมีส่วนร่วม

หมายถึง การบริหารจัดการศึกษาที่มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพ และมีการประสานความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน และภาคีเครือข่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาการศึกษาและดูแลช่วยเหลือนักเรียน

บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การบริหารจัดการศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และสิ่งแวดล้อมมาบูรณาการในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน และการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ จนเกิดทักษะทางวิชาการ ทักษะชีวิต และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

สู่มาตรฐานสากล หมายถึง การจัดการศึกษาตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อ

๑) พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา มีศักยภาพในการแข่งขัน ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถทางวิชาการ สื่อสารอย่างน้อยสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ สามารถจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล

๓) มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

พันธกิจ (MISSION)

๑. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๒. จัดการศึกษาเพื่อผู้เรียนได้ค้นพบแนวทาง การเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ มีการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) เพื่อให้ผู้เรียนจบการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ได้ศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตามศักยภาพและความถนัด
๓. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศ และมีศักยภาพในการแข่งขันสู่มาตรฐานสากล
๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้สองภาษา ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม
๕. จัดการศึกษาเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีระเบียบวินัย มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๖. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู มีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะการสื่อสาร และสร้างสรรค์นวัตกรรม สู่มาตรฐานสากล
๙. พัฒนาบรรยากาศ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี ภายในโรงเรียนให้มีความพร้อม สะดวก สะอาด สวยงาม มีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน
๑๐. พัฒนาสถานศึกษาและระบบบริหารจัดการศึกษาให้สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาปลอดภัย นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ
๑๑. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ (GOALS)

๑. ผู้เรียนทุกคนทั้งผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ผู้พิการ และกลุ่มเสี่ยง ได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และปลอด ๐ ร มส. มผ.

๒. ผู้เรียนได้รับการแนะแนวเพื่อได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลา จบการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ได้ศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตามศักยภาพและความถนัด

๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและคุณภาพตามหลักสูตร ตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต มีคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ สู้ความเป็นเลิศ และมีศักยภาพการแข่งขันในเวทีระดับต่าง ๆ

๔. โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนศักยภาพด้านการประเมิน ให้ครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะ ความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้และส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA และเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ

๕. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

๖. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๗. โรงเรียนมีการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

๘. โรงเรียนมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๙. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

๑๐. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีนำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

๑๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีจรรยาบรรณ และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๑๒. โรงเรียนเป็นสถานศึกษาปลอดภัย นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีภูมิคุ้มกันพร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคาม เพื่อให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ภัยจากยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง ภัยจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน และภัยจากไซเบอร์) และทุกประเภท (๑. ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) ๒. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) ๓. ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) ๔. ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)

๑๓. โรงเรียนมีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และสิ่งแวดล้อมมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ เกิดทักษะและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๑๔. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ บรรยากาศ อาคารสถานที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น เป็นระเบียบ เรียบร้อย มีความพร้อม ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน

๑๕. โรงเรียนมีสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ที่มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑๖. โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพ มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนมาส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ (STRATEGY)

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และความเป็นครูมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความปลอดภัย และดำรงตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบาย

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายความร่วมมือ

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินการ โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	ปี ๒๕๗๒	
๑. ผู้เรียนทุกคนทั้งผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ผู้พิการ และกลุ่มเสี่ยง ได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และปลอดภัย ๐ ร มส.มผ.	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้ได้รับบริการทางการศึกษาตามความเหมาะสมและจำเป็น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการบริการแนะแนว
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๓. ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่นเด็กออกกลางคัน ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	๘๐	๘๑	๘๒	๘๕	๙๐	๙๕	
	๔. นักเรียนออกกลางคันทุกระดับชั้นลดลง	๘๐	๘๑	๘๒	๘๕	๙๐	๙๕	
	๕. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการวัด EQ/SDQ และได้รับการคัดกรองตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (OBEC CARE)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินการ โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	ปี ๒๕๗๒	
	๖. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเยี่ยมบ้านจากครูที่ปรึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	มาตรการดำเนินการ ๑.แต่งตั้งคำสั่งผู้ดูแลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (OBEC CARE) ๒.ประชุมหัวหน้าระดับเพื่อชี้แจงเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (OBEC CARE) ๓.หัวหน้าระดับประชุมครูที่ปรึกษาในระดับเพื่อชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (OBEC CARE) ๔.ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (OBEC CARE) ๕.ผู้ดูแลระบบติดตาม ตรวจสอบ ทำรายงานผลการดำเนินงานเสนอผู้บริหาร โครงการ/กิจกรรม ๑.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -กิจกรรม Obec care
	๗. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการปรับปรุงผลการเรียนภายในภาคเรียนถัดไป	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๘. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการตัดสินผลการเรียนผ่านเกณฑ์ครบทุกรายวิชาตลอด ๐ ร มส.มผ.	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๗	๙๘	
	๙. ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๑๐. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการแนะแนวเพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน	๘๐	๘๓	๘๕	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๑๑. ร้อยละของผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้ศึกษาต่อและหรือประกอบอาชีพตามความถนัด	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๒	๙๕	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินการ โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	ปี ๒๕๗๒	
๒. ผู้เรียนได้รับการแนะแนว เพื่อได้ ค้นพบ แนวทาง การเรียน และ เป้าหมายชีวิต ที่ตนเองชอบ สามารถ ปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะ เวลาจบ การศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตร กำหนด ได้ศึกษาต่อหรือประกอบ อาชีพตามศักยภาพ และความถนัด	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการ แนะแนวเพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบ แนวทางการเรียน และเป้าหมาย ชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับ เปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน	๘๐	๘๓	๘๕	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	- โครงการบริการแนะแนว
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่จบชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้ศึกษาต่อและ หรือประกอบอาชีพตามความถนัด	๘๐	๘๓	๘๕	๙๐	๙๒	๙๕	

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินการ โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	ปี ๒๕๗๒	
๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และคุณภาพตามหลักสูตรตามมาตรฐานการศึกษามีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต มีคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ รู้ความเป็นเลิศ และมีศักยภาพการแข่งขันในเวทีระดับต่าง ๆ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไปเพิ่มขึ้น	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
	๒. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
	๓. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่เข้ารับการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
	๔. สัดส่วนผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ใน ๔	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕	๖๗	๗๐	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินการ โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	ปี ๒๕๗๒	
	วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชา)							
	๕. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
	๖. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา โดยใช้เครื่องมือคัดกรองสำรวจแวว/วัดแวว ความสามารถ ความถนัด ของผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
	๗. ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินการ โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	ปี ๒๕๗๒	
	๘. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา	๕๐	๕๕	๕๗	๖๐	๖๕	๗๐	- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
	๙. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการผลิต และนำเสนองานได้อย่างสร้างสรรค์	๗๐	๗๒	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	- โครงการพัฒนาหลักสูตรเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับการศึกษาอาชีวศึกษา - โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ - โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเทคโนโลยี - โครงการพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ - โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ - โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการงานอาชีพ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินการ โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	ปี ๒๕๗๒	
								- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระ สุขศึกษาและพลศึกษา - โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ศิลปะ
	๑๐. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการ ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อพัฒนาสู่ ความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ ตาม ศักยภาพของนักเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ - โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพและความเป็น เลิศด้านกีฬา
๔. โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุน ศักยภาพด้านการประเมินให้ครูผู้สอน ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สามารถ สร้างและใช้เครื่องมือประเมิน สมรรถนะ ความฉลาดรู้ของผู้เรียน ด้านการอ่าน ด้าน วิทยาศาสตร์และ ด้านคณิตศาสตร์ ในระดับ ชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และ ส่งเสริม การประเมินความฉลาดรู้ตามแนว ทางการ ประเมิน PISA และเตรียม	๑. ร้อยละของนักเรียนระดับมัธยม ศึกษาตอนต้น ได้รับการส่งเสริม การ ประเมินความฉลาดรู้ตามแนว ทางการประเมิน PISA เพื่อเตรียม ความพร้อม รับการประเมิน ระดับ นานาชาติ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินการ โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	ปี ๒๕๗๒	
ความพร้อมรับการประเมินระดับ นานาชาติ								
	๒. ร้อยละของผู้เรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนต้นที่ใช้ระบบ PISA Style Online Testing	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๕. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตร โรงเรียนมาตรฐานสากล	๑. โรงเรียนมีการจัดทำ/ปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาให้มีความ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตร โรงเรียนมาตรฐานสากล	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
	๒. ร้อยละของครูที่มีการจัดทำแผน การจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึ กษา ขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรมาตรฐาน สากล	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินการ โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	ปี ๒๕๗๒	
๖. ผู้เรียนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัยมีจิตสาธารณะ มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่พึงามผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป	๙๐	๙๓	๙๖	๙๘	๑๐๐	๑๐๐	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการส่งเสริมทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนสื่อความ และสมรรถนะผู้เรียน
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทย และความมีระเบียบวินัย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นักเรียนมีค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุขบนพื้นฐานความเป็นไทยปฏิบัติตนตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือโดยดำเนินการจัดทำโครงการและกิจกรรม ดังนี้ ๑.โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ -กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม ระดับชั้น ม.๑-ม.๖ -กิจกรรมวันสำคัญของชาติศาสนาพระมหากษัตริย์

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินการ โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	ปี ๒๕๗๒	
								-กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒.โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน -กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์ตำบล -กิจกรรมนศท.จิตอาสา -กิจกรรมค่ายปรับเปลี่ยนพฤติกรรม -กิจกรรมปฐมนิเทศ -กิจกรรมปัจฉินิเทศ ๓.โครงการพัฒนาและเสริมสร้างระเบียบวินัย นักเรียน ๔.โรงเรียนสวยด้วยมือเรา ๕.กิจกรรมหน้าเสาธงและประชุมระดับ
	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีเข้าร่วม กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อ ส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ และ ความรับผิดชอบต่อสังคม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ - โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพและความเป็น เลิศด้านกีฬา
	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็น แบบอย่าง และได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ	๕๐	๕๕	๕๗	๖๐	๖๒	๖๕	- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ - โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพและความเป็น เลิศด้านกีฬา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินการ โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	ปี ๒๕๗๒	
								- โครงการพัฒนาหลักสูตรเชื่อมโยงการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับการศึกษาอาชีวศึกษา - โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย - โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ศิลปะ
๗. โรงเรียนมีการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วย เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย	๑. ร้อยละของครูที่มีนวัตกรรมใน การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๒	๙๕	- โครงการพัฒนาการศึกษาตามนโยบายและ จุดเน้น - โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินการ โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	ปี ๒๕๗๒	
๘. โรงเรียนมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
๙. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	๑. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการ สร้างนวัตกรรม การบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	๖๕	๗๐	๗๓	๗๕	๘๐	๘๕	ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการ สร้างนวัตกรรม การบริหาร เพื่อให้เกิดทักษะความรู้ ความเชี่ยวชาญ สู่มาตรฐานสากล โครงการ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรม ๑. กิจกรรมอบรม สัมมนา ไปราชการ ๒. กิจกรรม In-House Training อบรม สัมมนาภายในองค์กร ๓. กิจกรรมศึกษาดูงานของข้าราชการครูและ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินการ โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	ปี ๒๕๗๒	
								บุคลากรทางการศึกษา
	๒. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษา มีนวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
๑๐. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรม สิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้าน สิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน	๑. ร้อยละของครูผู้สอนจัดกิจกรรม ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อส่งเสริม ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สู่การ ปฏิบัติ	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	- โครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรัก การอ่าน - โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทาง ทะเลและชายฝั่งอำเภอท่าชนะ
	๒. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้าน สิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	- โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทาง ทะเลและชายฝั่งอำเภอท่าชนะ
	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมที่สะท้อนการมีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทาง ทะเลและชายฝั่งอำเภอท่าชนะ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และความเป็นครูมืออาชีพ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินการ โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	ปี ๒๕๗๒	
๑๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีจรรยาบรรณและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพพร้อมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู	๑. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานตำแหน่ง (การศึกษาต่อ/การเลื่อนวิทยฐานะ/การฝึกอบรม) มีส่วนร่วมหรือเป็นผู้นำแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา	๙๐	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	(บุคคล) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ พัฒนาด้านภาษา เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น เพื่อให้เกิดทักษะความรู้ ความเชี่ยวชาญ สู่มาตรฐานสากล โครงการ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรม ๑. กิจกรรมอบรม สัมมนา ไปราชการ ๒. กิจกรรม In-House Training อบรมสัมมนาภายในองค์กร
	๒. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษา เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินการ โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	ปี ๒๕๗๒	
	จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะ อื่น ๆ ที่จำเป็น(บุคคล)							๓. กิจกรรมศึกษาดูงานของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา
	๓. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตาม กรอบมาตรฐาน CEFR	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๗	๑๐๐	
	๔. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่มีการผลิต และพัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการ สอน และการปฏิบัติ งานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๕. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการ ยกย่อง เชิดชูเกียรติ และเป็นแบบ อย่างที่ดี	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๓	๙๕	

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความปลอดภัย และดำรงตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบาย

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินการ โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	ปี ๒๕๗๒	
๑๒. โรงเรียนเป็นสถานศึกษาปลอดภัย ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีภูมิคุ้มกันพร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ภัยจากยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง ภัยจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน และภัยจากไซเบอร์) และทุกประเภท (๑. ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) ๒. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) ๓. ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) ๔. ภัยที่เกิดจาก ผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)	๑. โรงเรียนมีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบทุกประเภท	๒๕๖๗	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐	(บริหารทั่วไป) ดำเนินการ ๑. จัดทำแผนเผชิญเหตุ มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) คู่มือการดำเนินงาน และแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัยระดับโรงเรียน ๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อให้เกิดทักษะ และสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย ๓. เพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ๔. ดำเนินการตามนโยบายสถานศึกษาสีขาว เพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียน
	๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบทุกประเภท	๒๕๖๗	๘๕	๙๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๓. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	๒๕๖๗	๙๐	๙๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๔. ร้อยละของผู้เรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียนปลอดภัยจากบุหรี	๒๕๖๗	๙๐	๙๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินการ โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	ปี ๒๕๗๒	
	บุหรีไฟฟ้า แอลกอฮอล์ และสาร เสพติดทุกชนิด							ปลอดภัยจากบุหรีบุหรีไฟฟ้า แอลกอฮอล์ และ สารเสพติดทุกชนิด โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด กิจกรรม : รณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายา เสพติด โครงการส่งเสริมความปลอดภัยของนักเรียน กิจกรรม : กิจกรรมอบรมป้องกันภัย โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายา เสพติดชมรม To be Number One โรงเรียนท่าชนะ กิจกรรม : เดินรณรงค์ต้านภัยยาเสพติด
๑๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการน้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และพระบรม ราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ มาบูรณาการในการ จัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียน เกิดความรู้ ความเข้าใจ เกิดทักษะ	๑. ร้อยละของครูที่น้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ให้ ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และ มีทักษะ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- โครงการพัฒนาการศึกษาตามนโยบายและ จุดเน้น - โครงการตามพระราชดำริ
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความ เข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินการ โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	ปี ๒๕๗๒	
และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้	พอเพียง และมีทักษะสามารถนำ ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิต ประจำวันได้							
	๓. สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การ ประเมินและเป็นศูนย์การเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๔. ร้อยละของครูที่น้อมนำพระบรม ราโชบายด้านการ ศึกษาของ ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินการ โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	ปี ๒๕๗๒	
๑๔. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ บรรยากาศ อาคารสถานที่ สวยงาม สะอาด ร่มรื่น เป็นระเบียบ เรียบร้อย มีความพร้อม ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และการ ปฏิบัติงาน	๑. โรงเรียนมีการปรับปรุงซ่อมแซม อาคารเรียนอาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ห้องน้ำห้องส้วม และสภาพแวดล้อม ให้มีความสะอาด ปลอดภัยสุขลักษณะ และอยู่ในสภาพที่ มีความพร้อม และเหมาะสมกับการใช้งาน	๒๕๖๗	๙๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	(บริหารทั่วไป) ดำเนินการ ๑. พัฒนา ปรับปรุงและจัดสภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียน ๒. ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคาร อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ห้องน้ำ ห้องส้วม
	๒. โรงเรียนมีการพัฒนาปรับปรุง บ้านพักครูให้มีสภาพที่เหมาะสม กับการพักอาศัย และมีบรรยากาศ ที่สวยงาม เป็นระเบียบ เรียบร้อย	๒๕๖๗	๗๕	๗๕	๘๐	๙๐	๙๐	๓. พัฒนาปรับปรุง บ้านพักครู โครงการพัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม ระบบสาธารณูปโภค กิจกรรม :ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ และอาคารประกอบ
	๓. ร้อยละผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการ ดูแลรักษาความสะอาดและการ จัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	๒๕๖๗	๘๐	๘๐	๙๐	๙๐	๙๐	กิจกรรม: ตัดหญ้า ฉีดหญ้า กิจกรรม :ปรับปรุงภูมิทัศน์ โครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School กิจกรรม : ชุตสวสสร้างสรรค์ด้วยของเหลือ ใช้

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินการ โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	ปี ๒๕๗๒	
								กิจกรรม : เปลี่ยนขยะเป็นเครื่องมือสร้างสื่อ การสอน กิจกรรม : ธนาคารขยะ กิจกรรมคัดแยกขยะ กิจกรรม : น้ำหมักรักษโลก โครงการรักษสิ่งแวดล้อมสู่โรงเรียนคาร์บอน ต่ำ กิจกรรม: รณรงค์การลดใช้ไฟฟ้า และ พลังงาน กิจกรรม: ปลุกจิตสำนึก รักษาสิ่งแวดล้อม
๑๕. โรงเรียนมีสื่อ เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ ที่มีความพร้อมในการ จัดการเรียนการสอนและการ เรียนรู้ของรู้เรียน	๑. โรงเรียนมี การจัดหาสื่อ เทคโนโลยี และมีแหล่งเรียนรู้ ที่มี ความพร้อม เพียงพอต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน และมีความเหมาะสม ต่อการจัดการเรียนรู้	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	- โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษา
	๒. ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความ พึงพอใจต่อสื่อ เทคโนโลยี และมี แหล่งเรียนรู้ ของโรงเรียนในระดับ ดีขึ้น	๗๕	๘๐	๘๓	๘๕	๘๗	๙๐	- โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายความร่วมมือ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินการ โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	ปี ๒๕๗๒	
๑๖. โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพ มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนมาส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา	๑. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติงาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา - โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพโดยมีองค์ประกอบ ๕ ประการคือ ๑.การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ๒.การคัดกรองนักเรียน ๓.การป้องกันและแก้ไขปัญห ๔.การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ๕.การส่งต่อนักเรียน
	๒. สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	โครงการ/กิจกรรม ๑. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ๒. กิจกรรมส่งต่อนักเรียน ๓. กิจกรรมแก้ไขปัญหาและพัฒนานักเรียนกลุ่มเสี่ยง ๔. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ๕. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองเครือข่าย ๖. กิจกรรมประชุมผู้ประกอบการรับส่ง
	โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ๕ ด้าน เกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (School grading) ที่คะแนนไม่ต่ำกว่า ๙๐ คะแนน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	
	๔. สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ในระดับ ScQA	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินการ โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	ปี ๒๕๗๒	
	๕. สถานศึกษามีและใช้งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	๒๕๖๗	✓	✓	✓	✓	✓	๗. กิจกรรมพาน้องกลับมาเรียน (Zero Droup Put) ๘. กิจกรรมObec care
	๖. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อการให้บริการระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายไร้สาย (WIFI) ของโรงเรียน ในระดับดีขึ้น(วิชาการ)	๒๕๖๗	๗๕	๘๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙. กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์ตำบล ๑๐. กิจกรรมนศท.จิตอาสา ๑๑. กิจกรรมค่ายปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ๑๒. กิจกรรมปฐมนิเทศ ๑๓. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ
	๗. สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA Online) ผ่านในระดับดีขึ้น	๒๕๖๗	ดี	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	มาตรการการตรวจสอบการดำเนินงาน การนิเทศกำกับติดตามการดำเนินงาน การตรวจสอบมาตรฐานภายในและภายนอก
	๘. จำนวนภาคีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้ามาส่งเสริมสนับสนุนในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน	๒๕๖๗	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๙. จำนวนรางวัลที่โรงเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ เกี่ยวกับการประเมินคุณภาพต่าง ๆ	๒๕๖๗	๗๕	๘๐	๙๐	๙๐	๙๐	- โครงการพัฒนาการศึกษาตามนโยบายและ จุดเน้น



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๒)

โรงเรียนท่าชนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

