



แผนพัฒนาคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗



เอกสารลำดับที่ ๑/๒๕๖๔

โรงเรียนท่าชนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาคุณภาพ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๗

โรงเรียนท่าชนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบ ทิศทางในการจัด ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนท่าชนะ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗ โดยน้อมนำพระราชกระแสรับสั่งสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕ รวมทั้งทิศทางการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เป็นหลักในการจัดทำ กลยุทธ์ของโรงเรียนท่าชนะประกอบด้วยกลยุทธ์หลัก ๔ กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์ที่ ๑ : ผู้เรียนมีการพัฒนาศักยภาพสู่วิถีในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ที่ ๒ : ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานความเป็นไทย กลยุทธ์ที่ ๓ : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ มีทักษะตามสมรรถนะและมีจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถปฏิบัติได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และ กลยุทธ์ที่ ๔ : พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

โรงเรียนท่าชนะ คาดหวังว่า การดำเนินการตามมาตรการ การกำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จะส่งผลต่อความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ขอขอบคุณ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗ ของโรงเรียนท่าชนะทุกคน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำจนสำเร็จ ลุล่วงด้วยดี และขอขอบคุณทุกกลุ่มงาน ทุกคน ทุกสถานศึกษาที่จะต้องร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินงานตามกลยุทธ์ให้สำเร็จต่อไป

กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

สารบัญ

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไป

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	๑
ปรัชญา คติพจน์	๓
โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนท่าชนะ	๕
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	๙

ส่วนที่ ๒ ความเชื่อมโยงนโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย	๑๙
พระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖	๒๐
ยุทธศาสตร์ชาติ	๒๑
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)	๓๐
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐	๓๒
แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)	๓๘
พระบรมราโชบาย ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	๔๑
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕	๔๖
นโยบาย การจัดการศึกษา นางสาวตรีนุช เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๔	๕๐
ทิศทางการพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร	๕๓

ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียนท่าชนะ

วิสัยทัศน์ (Vision)	๕๗
พันธกิจ (Mission)	๕๗
เป้าประสงค์ (Goal)	๕๘
กลยุทธ์ (Strategy)	๕๙
เป้าหมาย ตัวชี้วัด มาตรการดำเนินงาน	๖๐

ส่วนที่ ๔ กรอบแผนกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนกลยุทธ์

๖๓

ส่วนที่ ๕ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

๗๒

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียนท่าชนะที่ ๐๒๗/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ	๗๗
---	----

อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗

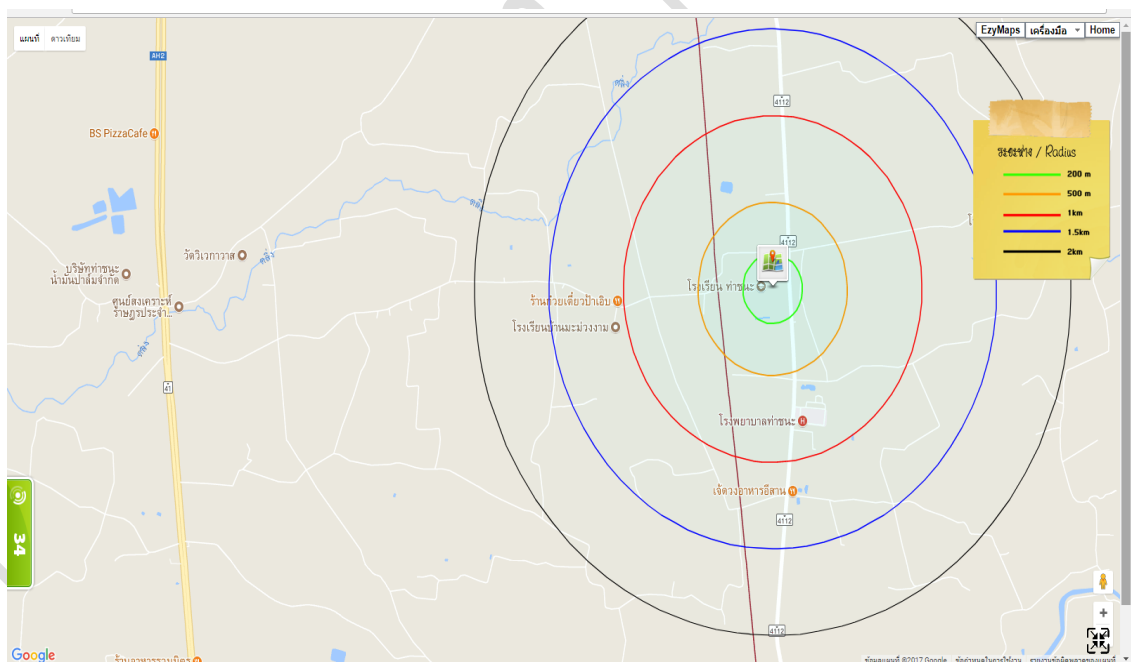
ส่วนที่ ๑

สภาพทั่วไป

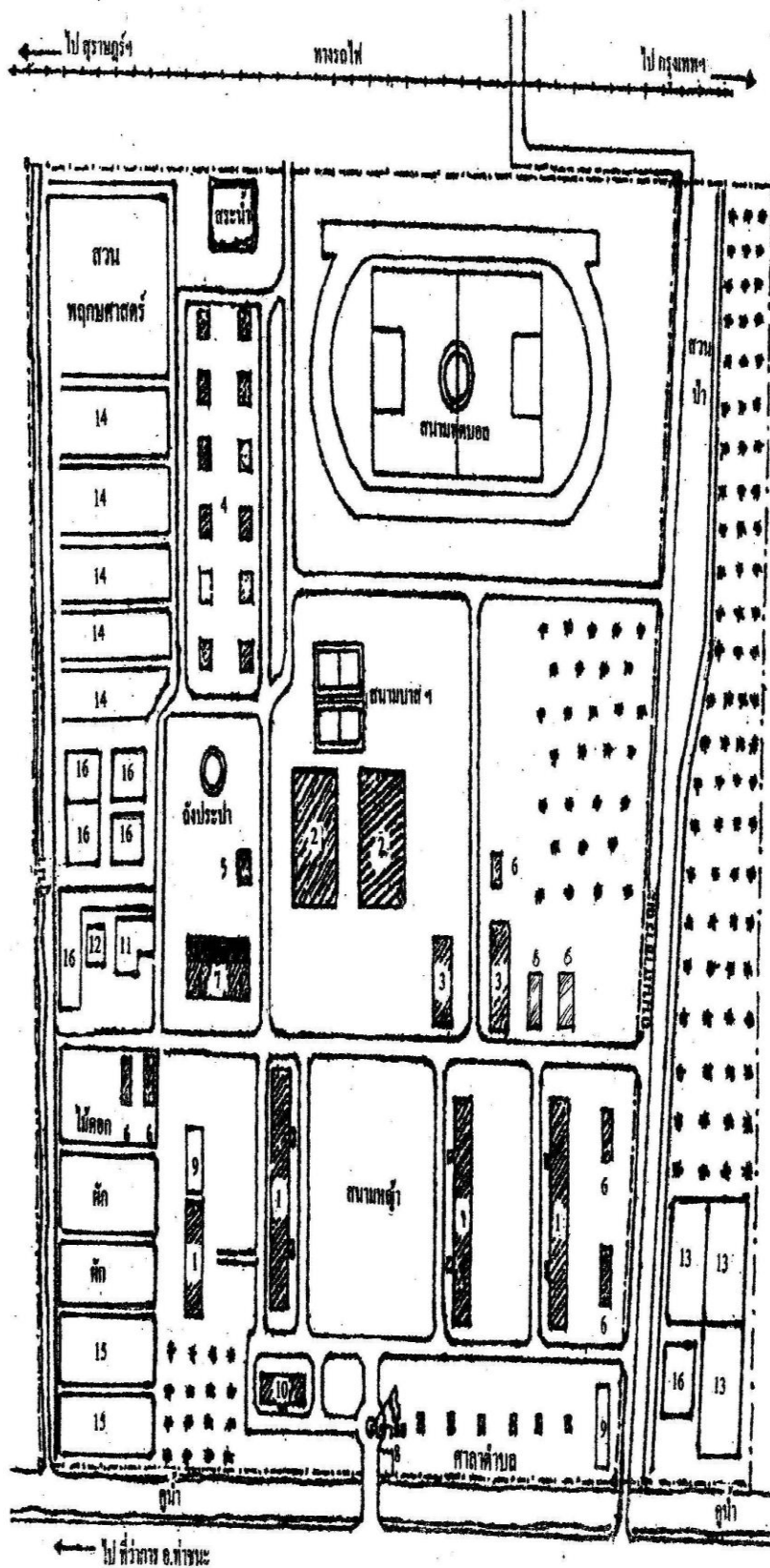
ข้อมูลทั่วไปโรงเรียน

โรงเรียนท่าชนะ ที่ตั้ง ๓๙๙ หมู่ที่ ๑๐ ตำบล ท่าชนะ อำเภอกาฬสินธุ์ จังหวัด สุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑ โทร ๐๗๗-๓๘๑๐๘๗ โทรสาร ๐๗๗- ๓๘๑๓๙๓ e-mail : thachana_School@hotmail.com website <http://www.thachana.ac.th>, www.facebook.com/thachana.school เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖) เนื้อที่ ๑๑๕ ไร่ ๓ งาน ๘๒ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ครอบคลุมพื้นที่อำเภอกาฬสินธุ์ ๖ ตำบล ประกอบด้วย ตำบลท่าชนะ ตำบลสมอทอง ตำบลคลองพา ตำบลวัง ตำบลคันธุลี และตำบลประสงค์

แผนที่ พิกัดโรงเรียนท่าชนะ



แผนผังโรงเรียนท่าชนะ



ผังบริเวณ โรงเรียนท่าชนะ

อ.ท่าชนะ

จ.สุราษฎร์ธานี

มาตราส่วน 1:2000

พื้นที่ประมาณ 115 ไร่

- 1 อาคารเรียน
- 2 หอประชุม
- 3 โรงฝึกงาน
- 4 บ้านพักครู
- 5 บ้านพักภารโรง
- 6 สนามกีฬา
- 7 โรงอาหาร
- 8 ปิรามิด
- 9 โรงรถ
- 10 อาคารเอนกประสงค์
- 11 เวียนพาะชา
- 12 อาคารเกษตร
- 13 นา
- 14 ไม้ผล
- 15 คัดดินคัน
- 16 บ่อปลา
- * ป่าต้นน้ำ

โรงเรียนท่าชนะ

ปรัชญาของโรงเรียน

อตตา หเว ชิต์ เสยโย “ชนะตนนั้นแหละดี”

คติพจน์ของโรงเรียน

รู้จักตน เป็นคนดี มีงานทำ นำสังคม

สีประจำโรงเรียน

สีฟ้า – ชมพู

สีฟ้า หมายถึง ความสงบ ความฉลาด ความก้าวหน้า

สีชมพู หมายถึง ความบริสุทธิ์ ความสะอาด

เครื่องหมายประจำโรงเรียน



พระพิฆเนศอยู่กลางเสมาธรรมจักร ล้อมรอบด้วยวงกลม

พระพิฆเนศ คือ เทพเจ้าแห่งความรู้ทุกสาขา

เสมาธรรมจักร คือ สัญลักษณ์กระทรวงศึกษาธิการ

วงกลมล้อมเสมาธรรมจักร คือ การจัดการเรียนการสอนภายใต้กรอบนโยบายของ
กระทรวงศึกษาธิการ

เปรียบเสมือน “โรงเรียนท่าชนะให้วิชาความรู้ทุกสาขาแก่นักเรียนในการนำไปใช้ในการ
ดำรงชีวิตให้สมบูรณ์ โดยอยู่ภายใต้กรอบและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ”

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนท่าชนะ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ปี พ.ศ.๒๕๑๙ - ปัจจุบัน

ที่	ชื่อ - สกุล	ระหว่างวันที่
๑	นายสุเรนทร์ เพชรชื่น	๗ กรกฎาคม ๒๕๑๙ - ๑๘ กันยายน ๒๕๒๑
๒	นายเชิด คงทอง	๑๙ กันยายน ๒๕๒๑ - ๘ ธันวาคม ๒๕๒๗
๓	นายผจญ จวนใจ	๙ ธันวาคม ๒๕๒๗ - ๑ พฤศจิกายน ๒๕๓๒
๔	นายมงคล นิลรัตน์	๒ พฤศจิกายน ๒๕๓๒ - ๓๐ กันยายน ๒๕๓๖
๕	นายชัยยุทธ ศรีขจร	๑ ตุลาคม ๒๕๓๖ - ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๔๑
๖	ว่าที่ ร.ต.สมโพธิ พรหมหิตาทร	๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๔๑ - ๓๐ กันยายน ๒๕๔๒
๗	นายอภินันท์ หมั่นหลิน	๒๖ มกราคม ๒๕๔๓ - ๓๐ มกราคม ๒๕๔๙
๘	นางสาวอรุณี จิวตระกูล	๓๑ มกราคม ๒๕๔๙ - ๓๐ กันยายน ๒๕๕๓
๙	นายเจริญ แก้วสุก	๙ มิถุนายน ๒๕๕๔ - ๓๐ กันยายน ๒๕๕๔
๑๐	นายเกรียงไกร แก้วมีศรี	๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๔ - ๑๒ ธันวาคม ๒๕๕๖
๑๑	นายสุรศักดิ์ อักษรสาร	๑๕ ธันวาคม ๒๕๕๖ - ๒๓ เมษายน ๒๕๖๑
๑๒	นายเทวัญ มินทอง	๒๕ เมษายน ๒๕๖๑ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๑
๑๓	นายสมศักดิ์ ทองสมุทร	๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๑ - ปัจจุบัน

ผู้บริหารปัจจุบัน

๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน นายสมศักดิ์ ทองสมุทร วุฒิการศึกษ

- ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
- ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
- โทรศัพท์ ๐๘-๗๒๖๖-๖๑๖๒ e-mail : smut๔๑๓@hotmail.com

๒. รองผู้อำนวยการโรงเรียน

๑. นางสาวปัญชมนุช ไชยบุรี

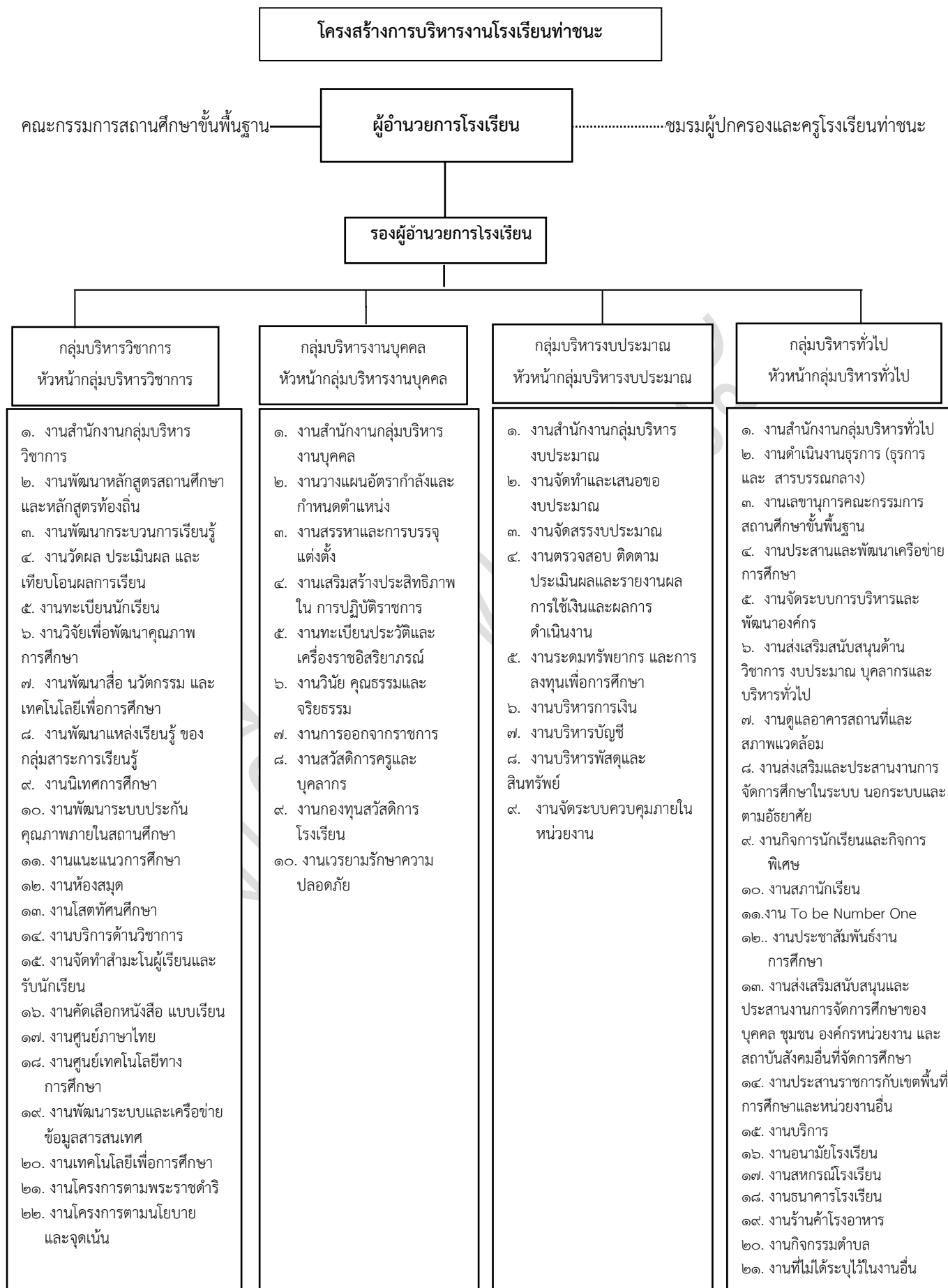
- ป.บัณฑิต สาขาบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- การศึกษามหาบัณฑิต สาขาพลศึกษา (กศ.ม.) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- โทรศัพท์ ๐๘-๘๗๕๖-๙๔๖๕ e-mail Panchamon.ch@thachana.ac.th

๒. นางสาวจริยา เสถียรบุตร

- วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วศ.บ.) สาขาวิศวกรรมไฟฟ้า มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์
- ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) หลักสูตรบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- โทรศัพท์ ๐๘-๔๘๔๓-๕๑๔๔ e-mail jariya.ss๙๑@gmail.com

๓. นางนิภาพร สุพรรณพงศ์

- ครุศาสตรบัณฑิต (คบ.) สังคมศึกษา
- ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม) สาขาการบริหารการศึกษา
- โทรศัพท์ ๐๘-๒๔๒๕-๐๙๗๙ e-mail tankthai๔๒๔@gmail.com



สภาพทั่วไปของอำเภอท่าชนะ

➤ ที่ตั้งและอาณาเขตติดต่อ

เทศบาลตำบลท่าชนะ ตั้งอยู่ในบริเวณที่ราบลุ่ม ทางทิศตะวันออก มีลำคลองไหลผ่านหลายสาย เช่น คลองท่ากระจ่าย, คลองนาเหียง, คลองตาเลิศ

➤ อาณาเขต

ทิศเหนือ ติดต่อกับ ตำบลท่าชนะ/ตำบลคลองพา โดยมีคลองท่ากระจ่ายเป็นแนวเขต

ทิศใต้ ติดต่อกับ ตำบลประแสงค์, ตำบลวัง อำเภอท่าชนะ

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ ตำบลท่าชนะ อำเภอท่าชนะ

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ ตำบลสมอทอง อำเภอท่าชนะ

➤ เขตการปกครอง

เทศบาลตำบลท่าชนะ มีพื้นที่ ๖.๙๓ ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วยพื้นที่ของตำบลท่าชนะ หมู่ที่ ๔ และหมู่ที่ ๓ บางส่วน, ตำบลสมอทอง หมู่ที่ ๑, หมู่ที่ ๗ และหมู่ที่ ๒ บางส่วน เทศบาลตำบลท่าชนะอยู่ห่างจาก จังหวัดสุราษฎร์ธานี ๘๑ กิโลเมตร ห่างจากกรุงเทพฯ ๕๗๔ กิโลเมตร

➤ สภาพภูมิประเทศ

สภาพภูมิประเทศ เทศบาลตำบลท่าชนะมีพื้นที่ราบลุ่มเป็นส่วนใหญ่ มีความสูงจากระดับน้ำทะเลปานกลาง ๕.๖ เมตร มีความลาดเอียงเล็กน้อยไปทางเหนือ โดยมีคลองไหลผ่านหลายสาย เช่น คลองท่ากระจ่าย คลองตาเลิศ และคลองนาเหียง

➤ ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะทั่วไปของเทศบาลตำบลท่าชนะ มีลักษณะภูมิอากาศแบบมรสุมเมืองร้อน เนื่องจากได้รับอิทธิพลของมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ จากอ่าวไทยและทะเลจีนใต้และมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ จากมหาสมุทรอินเดียทำให้มี ๒ ฤดู คือ ฤดูร้อน ตั้งแต่ปลายเดือนกุมภาพันธ์ - พฤษภาคม และ ฤดูฝน ตั้งแต่ปลายเดือนพฤษภาคม - ธันวาคม

➤ อาชีพ

ประชาชนในเขตเทศบาลส่วนมากประกอบอาชีพ เกษตรกรรม, มีบางส่วนในชุมชนตลาดประกอบอาชีพค้าขาย, ลักษณะชุมชนในท้องถิ่นยังต้องพึ่งกลไกตลาดโลกทำให้ราคาพืชผลทางการเกษตร ขึ้น ๆ ลง ๆ ไม่แน่นอน

สภาพทางเศรษฐกิจ

ประชาชนในเขตเทศบาล จะเป็นระบบการผลิตจากสาขา การเกษตรเป็นส่วนใหญ่
ทางภาคอุตสาหกรรมเป็นอุตสาหกรรมเล็ก ๆ ในครัวเรือนเป็นส่วนใหญ่

- การเกษตร

ประชากรในเขตเทศบาลส่วนใหญ่ประกอบอาชีพการเกษตรทำสวนผลไม้ สวนยางพารา
สวนปาล์ม สวนมะพร้าว และทำนา พื้นที่ร้อยละ ๗๐ เป็นพื้นที่เกษตร

- การอุตสาหกรรม

ในเขตเทศบาลไม่มีการประกอบอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ เป็นอุตสาหกรรมในครัวเรือนเสียส่วนมาก
เช่นอยู่ซ่อมรถ โรงงานผลิตอิฐ โรงงานผลิตอุปกรณ์การทำนาุ้ง และสถานบริการน้ำมันขนาดเล็ก ซึ่งใช้แรงงาน
ในครัวเรือน

ข้อมูลพื้นฐาน

บุคลากร

บุคลากรปฏิบัติงานในโรงเรียนท่าชนะ จำนวน ๘๗ คน จำแนกเป็น

ที่	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	อันดับ	จำนวน		
				ชาย	หญิง	รวม
๑	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	๑	-	๑
รวม				๑	-	๑
๒	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	-	๑	๑
		ชำนาญการ	คศ.๒	-	๒	๒
รวม				-	๓	๓
๒	ข้าราชการครู	ชำนาญการพิเศษ ชำนาญการ	คศ.๓	๓	๑๔	๑๗
			คศ.๒	๒	๕	๗
			คศ.๑	๔	๑๖	๑๖
			ครูผู้ช่วย	๕	๑๑	๑๖
รวม				๑๔	๔๖	๖๐
๓	ครูอัตราจ้าง	-	-	๒	๓	๗
	เจ้าหน้าที่ธุรการ/พัสดุ	-	-	-	๔	๔
	ครูผู้ทรงคุณค่า	-	-	-	๑	๑
	ครูพี่เลี้ยงพิการเรียนร่วม	-	-	-	๒	๒
รวม				๓	๙	๑๒
๔	บุคลากรอื่นๆ					
	- ลูกจ้างประจำ	-	-	๑	-	๑
	- ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	๓	๖	๙
รวม				๔	๕	๙
รวมทั้งสิ้น				๒๑	๖๖	๘๗

➤ นักเรียน

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียน จำแนกเป็นระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนท่าชนะ

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
ม.๑	๘	๑๒๐	๙๙	๒๑๙
ม.๒	๘	๑๔๔	๑๑๒	๒๕๖
ม.๓	๘	๑๒๔	๑๒๗	๒๕๑
รวม ม.ต้น	๒๔	๓๘๘	๓๓๘	๗๒๖
ม.๔	๕	๗๒	๑๐๑	๑๗๓
ม.๕	๕	๗๑	๙๕	๑๖๖
ม.๖	๕	๖๓	๑๐๐	๑๖๓
รวม ม.ปลาย	๑๕	๒๐๖	๒๙๖	๕๐๒
รวมทั้งสิ้น	๓๙	๕๙๔	๖๓๔	๑,๒๒๘

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ด้านคุณภาพผู้เรียน ซึ่งได้ดำเนินการทดสอบระดับชาติพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ของโรงเรียนท่าชนะสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดังนี้

รายวิชา	ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)					
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖		
	ระดับประเทศ	ระดับ สพฐ.	ระดับ โรงเรียน	ระดับประเทศ	ระดับ สพฐ.	ระดับ โรงเรียน
ภาษาไทย	๔๕.๒๙	๕๕.๑๘	๕๘.๘๗	๔๔.๓๖	๔๕.๒๒	๓๖.๓๕
คณิตศาสตร์	๒๕.๔๖	๒๕.๘๒	๒๒.๕๒	๒๖.๐๔	๒๖.๓๓	๒๐.๒๕
วิทยาศาสตร์	๒๙.๘๙	๓๐.๑๗	๒๙.๗๙	๓๒.๖๘	๓๓.๐๔	๒๗.๕๐
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๓๘	๓๔.๑๔	๓๐.๔๕	๒๙.๙๔	๒๙.๗๓	๒๒.๐๑
สังคมศึกษา	-	-	-	๓๕.๙๓	๓๖.๓๒	๓๒.๘๐

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

การประเมินศักยภาพการพัฒนาการศึกษา โรงเรียนท่าชนะ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสราษราษฎร์ธานี ชุมพร ในปัจจุบันและโอกาสการพัฒนาในอนาคต ประกอบด้วย การวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) รวมทั้งการวิเคราะห์บริบทการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป ซึ่งจะส่งผล กระทบทั้งในด้านบวกและด้านลบต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนท่าชนะ

๑.การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากหน่วยงาน	ความต้องการ/ความคาดหวัง
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในหน่วยงาน (Internal Stakeholders)		
บุคลากรในโรงเรียน	- บุคลากรต้องการขวัญและกำลังใจ - บุคลากรต้องการสื่อ วัสดุครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกเหมาะสม กับความต้องการหรือจำเป็น	- การทำงานที่มีประสิทธิภาพและ ความตั้งใจในการทำงาน
ผู้บริหาร	- ได้รับพัฒนาอย่างต่อเนื่องและ ทำงานอย่างเป็นระบบ - ความก้าวหน้ามั่นคงในวิชาชีพใน อาชีพ - ขวัญกำลังใจ - บุคลากรมีคุณภาพ ขยันทำงานให้ บรรลุเป้าหมาย - วัฒนธรรมองค์กรมีความรักสามัคคี มีเป้าหมายมุ่งผลสัมฤทธิ์ใน ความสำเร็จร่วมกัน	- ปฏิบัติงานดี มีคุณภาพตาม สมรรถนะ จรรยาบรรณวิชาชีพ และเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ บุคลากรในองค์กร - บริการที่ดีมีคุณภาพ - มีความรู้ความสามารถ มีอุดมการณ์ในการทำงาน เต็มเวลา เต็มใจ เต็มความรู้ ความสามารถทุ่มเท เสียสละ - มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อุดมการณ์ในการ ทำงานที่ชัดเจนและเป็นระบบ - เป็นผู้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆอยู่เสมอ เพื่อการพัฒนางานที่ทันต่อโลกใน ปัจจุบัน
แม่ค้า	- ขยายเวลาในการขาย	- อาหารที่มีคุณภาพ ถูกสุขลักษณะต่อนักเรียน
นักการภารโรง	- ความมั่นคงในการทำงาน	- ความรับผิดชอบ มีวินัย ขยันทำงาน
นักเรียน	- โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ นักเรียนได้มาตรฐานมีคุณลักษณะที่	- ต้องการให้นักเรียนเป็นคนดี เก่ง มีความสุขอยู่ร่วมกับสังคมได้

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ จากหน่วยงาน	ความต้องการ/ความคาดหวัง
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในหน่วยงาน (Internal Stakeholders)		
	พึงประสงค์ตามหลักสูตรให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และเรียนรู้อย่างมีความสุข - โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้เท่าเทียมกัน - ครูดี มีความรู้ความสามารถ สอนเก่งและเป็นแบบอย่างที่ดี - โรงเรียนมีวัสดุ สื่อ ครุภัณฑ์ ห้องปฏิบัติการครบถ้วน มีคุณภาพทันสมัย - โรงเรียนมีและใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย - นักเรียนต้องการความรู้ที่เข้มข้นเพื่อเพิ่มทักษะการแข่งขัน - โรงเรียนจัดให้เข้าแถวในที่ร่ม - โรงเรียนมีอาคารสถานที่ที่ปลอดภัยและแข็งแรง	- โรงเรียนต้องการให้นักเรียนมีจิตสำนึกรักบ้านเกิดและถิ่นฐาน - นักเรียนจบการศึกษาและมีการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอย่างสุจริต รวมทั้งสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข
ครู	- มอบหมายงานได้ตรงตาม วิชาเอก ความรู้ ความสามารถและมาตรฐานวิชาชีพ - ความก้าวหน้ามั่นคงในอาชีพ - ขวัญกำลังใจ - มีสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวก เหมาะสมกับความต้องการ จำเป็น - ภาระงานพิเศษที่เท่าเทียมกันและเหมาะสมกับความสามารถของแต่ละคน	- ครูสอนดี ดูแลนักเรียนดี เป็นแบบอย่างที่ดี - บริการที่ดีมีคุณภาพ - มีอุดมการณ์ในการทำงาน เต็มเวลา เต็มใจ เต็มความรู้ ความสามารถทุ่มเท เสียสละ
คณะกรรมการสถานศึกษา	- โรงเรียนจัดระบบการศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน - ต้องการให้ครูและบุคลากรดี และมีคุณภาพที่ดี	- ต้องการให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา - ต้องการให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดสรร จัดหา งบประมาณในการบริหารสถานศึกษา

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ จากหน่วยงาน	ความต้องการ/ความคาดหวัง
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในหน่วยงาน (Internal Stakeholders)		
ผู้นำชุมชน	- ต้องการความร่วมมือทางด้านวิทยากร - ต้องการให้โรงเรียนมีส่วนร่วมกับท้องถิ่น - ต้องการให้โรงเรียนบริการอาคารสถานที่	- ต้องการความร่วมมือด้านทรัพยากรและงบประมาณในการทำกิจกรรม - ต้องการแหล่งเรียนรู้และวิทยากรให้แก่นักเรียน
หน่วยงานราชการ อื่นๆ เช่น โรงพยาบาล ธนาคาร สถานตำรวจ เทศบาล กศน.	- ต้องการความร่วมมือในการจัดทำกิจกรรมวันสำคัญ และค่ายต่างๆ เช่น วันพ่อ วันแม่ เป็นต้น	- ต้องการความร่วมมือในด้านต่างๆ เช่น พยาบาลฝึกหัด, นศ. - หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินมีความเป็นไปได้อย่างสอดคล้องกับสภาพจริง - สื่อมวลชนตระหนักเห็นความสำคัญการศึกษา รวมถึงมีจิตสำนึกในการนำเสนอข่าว
ผู้ปกครอง	- จัดการศึกษาให้บุตรหลานอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพได้มาตรฐาน - ครูและผู้บริหาร ตั้งใจปฏิบัติงาน - ครูสอนดีมีคุณภาพ - ผู้บริหารและครูมีคุณธรรมจริยธรรม - ห้องเรียนประจำของนักเรียน - ระบบดูแลนักเรียนที่มีคุณภาพ - จัดกิจกรรมเพื่อทักษะด้านต่างๆของผู้เรียน - ห้องน้ำมีเพียงพอกับการใช้งานของนักเรียน - ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม - ส่งเสริมให้นักเรียนเคารพและยอมรับความแตกต่างของสถาบันครอบครัว	- ผู้ปกครองดูแลเอาใจใส่นักเรียนและสนับสนุน ส่งเสริมให้ได้เรียนอย่างต่อเนื่องจนจบหลักสูตร - ผู้ปกครองตระหนักเห็นความสำคัญของการศึกษาและมีจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง

ผลการวิเคราะห์องค์กร โรงเรียนท่าชนะ

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
๑. ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behavior : C)	
-โรงเรียนมีเขตบริการหลายหมู่บ้าน -นักเรียนในเกณฑ์เข้าเรียนมีมาก -สถานศึกษาได้รับการรับรองมาตรฐานจาก สพฐ. - ประชาชน/ผู้ปกครองส่วนใหญ่พึงพอใจที่ได้รับข้อมูลข่าวสาร ความเคลื่อนไหวด้านการศึกษาและสถานศึกษาอย่างครบถ้วนและเปิดเผยหลายช่องทางรวมถึงสถานศึกษาจัดการศึกษาที่มีคุณภาพส่งผลให้ประชาชน/ผู้ปกครองให้การยอมรับ - ชุมชนและผู้ปกครองมีศรัทธา/ค่านิยมที่ดีต่อครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ - ชุมชนและผู้ปกครองให้การสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษา	-ผู้ปกครองมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในเมือง -มีความแตกต่างในการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล -ระยะทางในการมาโรงเรียนเป็นอุปสรรคในการเดินทาง นักเรียนบางส่วนมีบ้านพักห่างไกลกับโรงเรียนมาก ส่งผลต่อการเดินทางมาโรงเรียน - ชุมชนรอบสถานศึกษามีสภาพเสื่อมโทรมเป็นแหล่งอบายมุขส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ได้ - องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีรายได้น้อยส่งผลให้ไม่สามารถสนับสนุนงบประมาณให้สถานศึกษาได้
๒. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal : P)	
-นโยบายต้นสังกัดมีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงาน -ได้รับงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนเพิ่มขึ้นจากเดิม -องค์การบริหารส่วนตำบลให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี -โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาของรัฐบาลส่งผลให้ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง - พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติกำหนดให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับสภาพผู้เรียนและสามารถลดอัตราการออกกลางคัน - การประกันคุณภาพภายนอกโดย สมศ. กระตุ้นให้สถานศึกษาบริหารจัดการได้มาตรฐานส่งผลให้ระดับคุณภาพการศึกษาสูงขึ้น	- รัฐบาลกำหนดให้จ่ายเงินอุดหนุนรายหัวที่เท่ากันส่งผลให้มีปัจจัยสนับสนุน นักเรียนด้อยโอกาสไม่เพียงพอ ไม่ทั่วถึง - นโยบายการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลต่อความต่อเนื่องในการบริหารจัดการการศึกษา

ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)	
-โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากชุมชน -น้ำมันราคาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องส่งผลให้สถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำโครงการงาน /กิจกรรมประหยัดพลังงาน/กิจกรรมเชิงอนุรักษ์	-ราคาน้ำมันสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทำให้ผู้ปกครองที่อยู่ห่างไกลโรงเรียนต้องเพิ่มค่าใช้จ่ายในการเดินทางของนักเรียน - แนวโน้มเงินเพื่อ อัตราดอกเบี้ยสูงขึ้น อัตราการว่างงานสูงส่งผลให้ผู้ปกครองนักเรียนบางส่วนไม่มีงานทำ ไม่สามารถสนับสนุนการเรียนการสอนของนักเรียนได้อย่างเต็มที่ - ราคาพืชผลทางการเกษตรตกต่ำ ทำให้รายได้ของผู้ปกครองลดลง
๔. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social cultural :S)	
-สภาพสังคมในชุมชนอยู่อย่างสงบสุข ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียน -ผู้นำชุมชนให้ความสำคัญของการศึกษา -ชุมชนมีบุคลากรที่มีความรู้ด้านต่างๆ โรงเรียนสามารถเชิญวิทยากรทางด้านภูมิปัญญาชาวบ้านมาให้ความรู้แก่นักเรียนได้ -ไม่มีปัญหาในด้านการนับถือศาสนา ความแตกต่างของการนับถือศาสนาไม่ส่งผลต่อนักเรียน -สังคมไทยโดยภาพรวมเป็นสังคมเกษตรส่งผลให้สามารถขยายแนวคิดการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากโรงเรียนสู่ชุมชนได้สอดคล้องกับวิถีชีวิต -สังคมไทยโดยภาพรวมเห็นคุณค่าประโยชน์ของการศึกษาส่งผลให้สนับสนุนการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	- มีปัญหาการหย่าร้างมาก -ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควร -ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอน -อัตราการเกิดลดลง ทำให้จำนวนนักเรียนลดลง - การย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครองทำให้นักเรียนไม่ต่อเนื่องด้านเนื้อหาส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
๕. ด้านเทคโนโลยี (Technological : T)	
-โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน องค์การบริหารส่วนตำบลหน่วยงานอื่นอย่างเต็มที่ -นักเรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้เพิ่มเติม -ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้สามารถผลิตรายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตามความสนใจ - ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้สถานศึกษานำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารได้	-สื่อที่ได้รับไม่เพียงพอต่อความต้องการของจำนวนนักเรียน -นักเรียนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลจากสัญญาณอินเทอร์เน็ต เสี่ยงต่อการศึกษาค้นคว้านอกเวลาเรียน -มีการใช้เทคโนโลยีในทางลบ เช่น เล่นเกม ดูโทรทัศน์มากเกินไป ส่งผลให้นักเรียนเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ได้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
๑. ด้านโครงสร้าง (Structure: S๑)	
- โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษาเป็นระบบสามารถบริหารจัดการได้มาตรฐาน - มีการกำหนดบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ และมาตรฐานที่ชัดเจน มีคำสั่งมอบหมายงาน มีการทบทวนปรับเปลี่ยนโครงสร้างให้เหมาะสมกับทิศทางการบริหารสถานศึกษา	- การดำเนินงานไม่เป็นไปตามกรอบอัตรากำลัง - การทำงานตามคำสั่งที่มอบหมายงานซ้ำซ้อน ปฏิบัติหลายหน้าที่ - การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด - การดำเนินงานตามนโยบายมีมากส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน - การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบและเป็นปัจจุบันทำให้ขาดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน - โรงเรียนขาดการรายงาน/ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงาน
๒. ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Structure: S๒)	
- สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เนื่องจากใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในด้วยเทคนิคSWOT ที่สอดคล้องกับบริบทและสภาพจริงของสถานศึกษา - สถานศึกษา มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์และเป้าประสงค์และบริบทของสถานศึกษารวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เนื่องจากมีกระบวนการวางแผนอย่างเป็นระบบและมีมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย - สถานศึกษาดำเนินการถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติทั้งในระดับกลุ่มสาระ และระดับบุคคลได้อย่างทั่วถึงเนื่องจากใช้กระบวนการ วิธีการและช่องทางที่หลากหลาย	- สถานศึกษาดำเนินการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติในระดับกลุ่มสาระ และระดับบุคคลยังไม่มีประสิทธิภาพเนื่องจากการกำหนดตัวชี้วัดบุคคลยังไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดของสถานศึกษาบางส่วน - การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติในระดับกลุ่มและระดับบุคคลยังไม่มีประสิทธิภาพเพราะครูมีภาระงานมาก
๓. ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (Structure:S๓)	
- สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการภายในเป็นระบบมีประสิทธิภาพเนื่องจากบริหารจัดการสอดคล้องกับระเบียบกฎหมาย และหลักการกระจายอำนาจรวมถึงคู่มือการปฏิบัติงาน	- สถานศึกษามีขั้นตอนการปฏิบัติงานไม่สัมพันธ์กับเวลาที่กำหนด - นักเรียนส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาขาวิชาหลักน้อยกว่า ร้อยละ ๕๐ - สถานศึกษามีระบบการติดต่อสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศที่ไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควรเนื่องจาก

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
- สถานศึกษามีระบบบริหารด้านงบประมาณ ระบบบัญชี และการเงิน การพัสดุโปร่งใส ตรวจสอบได้ เนื่องจากบริหารจัดการตามระเบียบกฎหมาย - สถานศึกษามีระบบการติดตามประเมินผลที่เป็นเครื่องมือสำหรับการบริหารและมีข้อมูลสำหรับการวางแผนเนื่องด้วยมีการกำหนดรูปแบบ การกำกับ ติดตามและประเมินผลเป็นระบบสอดคล้องกับ ตัวชี้วัดและวัตถุประสงค์	- ขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและทักษะด้าน ICT - ไม่มีนักรการภารโรงที่ทำหน้าที่ในการดูแลซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ให้พร้อมใช้งานตลอดเวลา - งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ
๔. ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Structure: S๔)	
- ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐานเนื่องจากเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ภาวะผู้นำ ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาเชิงกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - บุคลากรส่วนใหญ่ในโรงเรียนปฏิบัติตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายมีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน เนื่องจากบุคลากรทุกระดับมีคุณธรรม จริยธรรม ภาวะผู้นำ และสมรรถนะการปฏิบัติงานเชิงกลยุทธ์ - ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐานเนื่องจากได้กระจายอำนาจการตัดสินใจให้บุคลากรได้ใช้ศักยภาพที่มีอยู่ปฏิบัติงานอย่างเต็มความรู้ ความสามารถและสมรรถนะที่กำหนด	- ผู้บริหารสถานศึกษาต้องกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานอย่างเข้มงวดในบางจุดเนื่องจากบุคลากรบางส่วนปฏิบัติงานไม่บรรลุเป้าหมาย
๕. ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Structure: S๕)	
- บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง - บุคลากรเพียงพอกับการปฏิบัติงาน - บุคลากรในสถานศึกษาจัดการภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนดมีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน	- บุคลากรมีภาระงานนอกเหนือจากงานสอนมากเกินไป - บุคลากรบางส่วนในสถานศึกษาไม่สามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าร้อยละ ๕๐ ในสาขาวิชาหลักได้เนื่องจากสถานศึกษาขาดแคลนครูวิชาเอกในสาขาวิชาหลัก
๖. ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน (Structure :S๖)	
- บุคลากรเพียงพอกับการปฏิบัติงาน - บุคลากรมีความรู้ความสามารถกับสายงาน - บุคลากรจบการศึกษาระดับ ป.ตรีขึ้นไป - บุคลากรสอนตรงวิชาเอก - มีการสนับสนุนในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นเพื่อเพิ่มศักยภาพในตัวบุคคลทำให้ ทำให้งานหน่วยงานมีบุคคลทำให้หน่วยงานมีบุคลากรที่เกิดเพิ่มขึ้น	- บุคลากรไปทำงานนอกเหนือจากหน้าที่งานสอน - บุคลากรยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
๗. ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Structure : S๗)	
- บุคลากรมีความมุ่งมั่นในการทำงาน - ทำงานเป็นทีม - มีความรัก ความผูกพันกับโรงเรียน - พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (ภายใต้การทำงานที่ได้รับมอบหมาย)	

โรงเรียนท่าช้าง

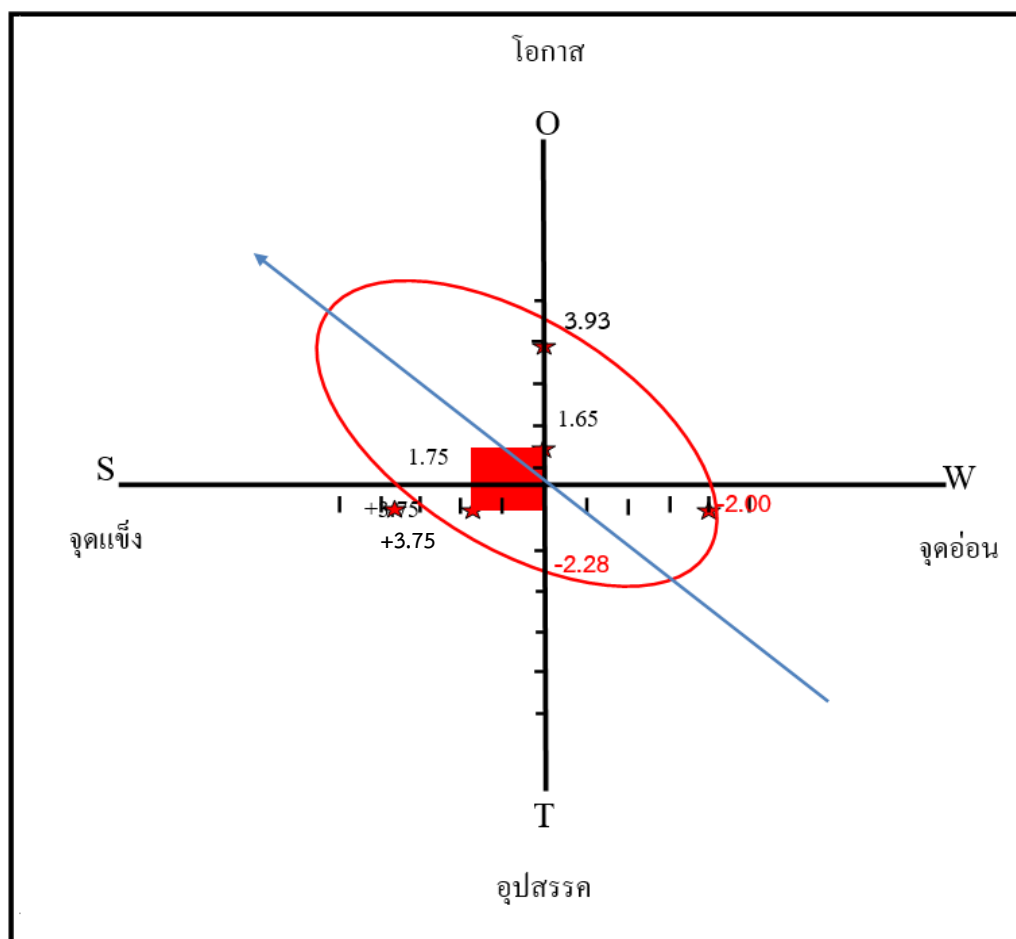
สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก X คะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
C : พฤติกรรมลูกค้า(Customer Behaviors / Competitors Factors)	๐.๒๗	๔	๒	๑.๐๘	๐.๕๔	๐.๕๔
P : การเมืองและกฎหมาย(Political and Legal Factors)	๐.๑๕	๓	๑	๐.๔๕	๐.๑๕	๐.๓
E : เศรษฐกิจ(Economic Factors)	๐.๑๕	๓	๒	๐.๔๕	๐.๓๐	๐.๑๕
S : สังคม – วัฒนธรรม(Social – cultural Factors)	๐.๒๓	๕	๓	๑.๑๕	๐.๖๙	๐.๔๖
T : เทคโนโลยี(Technological Factors)	๐.๒๐	๔	๓	๐.๘	๐.๖๐	๐.๒
สรุปปัจจัยภายนอก				๓.๙๓	๒.๒๘	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				๑.๖๕		

สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนเฉลี่ย X น้ำหนัก		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S๑: ด้านโครงสร้าง (Structure)	๐.๑๕	๔	๒	๐.๖๐	๐.๓๐	๐.๓๐
S๒: ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy)	๐.๑๐	๔	๒	๐.๔๐	๐.๒๐	๐.๒๐
S๓: ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (Systems)	๐.๑๕	๓	๒	๐.๔๕	๐.๓๐	๐.๑๕
S๔: ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style)	๐.๑๐	๓	๓	๐.๓๐	๐.๓๐	๐
S๕: ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staff)	๐.๒๐	๓	๑	๐.๖๐	๐.๒๐	๐.๔๐
S๖: ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน (Skills)	๐.๒๐	๕	๓	๑.๐๐	๐.๖๐	๐.๔๐
S๗: ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values)	๐.๑๐	๔	๑	๐.๔๐	๐.๑๐	๐.๓๐
สรุปปัจจัยภายใน				๓.๗๕	๒.๐	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				๑.๗๕		

กราฟแสดงสถานภาพองค์กร
โรงเรียนท่าชนะ



ส่วนที่ ๒

ความเชื่อมโยงนโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๖๐ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ซึ่งเป็นกฎหมายหลักในการ ปกครองประเทศที่ยังคง ดำรงเจตนารมณ์ ยึดมั่นในระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยได้ระบุอย่างชัดเจนว่า ปัญหาและวิกฤติการณ์ข้อขัดแย้งต่าง ๆ ของ ประเทศชาติ จำเป็นต้องป้องกันและแก้ไขด้วย “การปฏิรูป การศึกษา” การบังคับใช้กฎหมาย และการ เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบคุณธรรม และจริยธรรม และยังระบุ มาตรา ข้อกฎหมายที่จะนำไปบังคับใช้ ในการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการศึกษา และการ เข้ารับบริการการศึกษาของ ประชาชน ได้แก่

๑. หมวดหน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา ๕๐ (๔) บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษอาบรมใน การศึกษาภาคบังคับ

๑. หมวดหน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษา เป็นเวลาสิบ สองปี ตั้งแต่ ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้ เด็กเล็กได้รับการ ดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้า มามีส่วนร่วมในการ ดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบ ต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้ มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการ จัด การศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การ จัด การศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการ จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษา แห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัยภูมิใจใน ชาติ สามารถ เชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และ ประเทศชาติในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแล และ พัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ ประชาชนได้รับ การศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการ จัด การศึกษาตามความถนัดของตนให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความ เหลือล้ำในการศึกษา และเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณ ให้แก่ กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สิน เข้ากองทุน ได้รับประโยชน์ ในการ ลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อย ต้องกำหนดให้การ บริหารจัดการ กองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ ดังกล่าว

๒. หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา ๒๕๘ (จ) ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศ ในด้านการศึกษา ให้เกิดผล ดังต่อไปนี้ (๑) ให้สามารถเริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับ การศึกษาตาม มาตรา ๕๔ วรรคสอง เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญาให้สม กับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จาย (๒) ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนตามมาตรา ๕๔ วรรคหก ให้แล้ว เสร็จ ภายในหนึ่งปี นับตั้งแต่วัน ประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้ (๓) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและ พัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและ อาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่ง ความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่าง แท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสม กับความสามารถและ ประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้าง ระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของ ผู้ประกอบวิชาชีพครู (๔) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุก ระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตาม ความถนัด และปรับปรุง โครงสร้างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุ เป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งใน ระดับชาติและระดับพื้นที่ ดังกล่าว

๓. หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา ๒๖๑ ในการปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษา ให้มี คณะกรรมการที่ มีความเป็นอิสระคณะหนึ่ง ที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำ ข้อเสนอแนะ และร่างกฎหมายที่ เกี่ยวข้อง ในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรี

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖

มีการกำหนดในมาตรา ๙ ให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และ การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และในมาตรา ๒๐ เพื่อให้การปฏิบัติราชการภายใน ส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จ ของงานหรือโครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้ในแต่ละงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ ให้ข้าราชการและประชาชนทราบทั่วกันด้วยกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ตามกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้กำหนดอำนาจหน้าที่ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีภารกิจเกี่ยวกับการจัด และการส่งเสริมการศึกษาขั้น พื้นฐาน ดังนี้

๑. จัดทำข้อเสนอนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา มาตรฐานการจัดการศึกษาและหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. กำหนดหลักเกณฑ์ แนวทาง และการดำเนินการเกี่ยวกับการสนับสนุนทรัพยากร การจัดตั้งจัดสรรทรัพยากร และบริหารงบประมาณอุดหนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. พัฒนาระบบการบริหาร และส่งเสริม ประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งการส่งเสริมนิเทศ การบริหารและ การจัดการศึกษา

๔. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษา

๕. พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษและประสาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นของเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗. ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนและยุทธศาสตร์การพัฒนาของประเทศ

มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน

แผนระดับที่ ๒ ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง

แผนระดับที่ ๓ หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ ๑ และ ๒ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ

ซึ่งสรุปแผนทั้ง ๓ ระดับที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้ดังนี้

ยุทธศาสตร์ชาติ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความ

มั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี รัฐบาลได้กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ในการดำเนินงานไว้ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมี ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

๑. ประเทศมีความมั่นคง

๑.๑ การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคง ในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

๑.๒ ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๓ สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

๑.๔ ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

๑.๕ ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

๒. ประเทศมีความมั่งคั่ง

๒.๑ ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกฐานะเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

๒.๒ เศรษฐกิจ มีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและ ภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

๒.๓ ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓. ประเทศมีความยั่งยืน

๓.๑ การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้ เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้าง มลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

๓.๒ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์

๓.๓ ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

๑. ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
๒. ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
๓. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
๔. ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
๕. ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
๖. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป้าหมายการพัฒนาประเทศข้างต้น จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวที่จะทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัย ภายในและภายนอกประเทศในทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับ ภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการของประเทศได้รับการพัฒนาระดับไปสู่การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่ม และพัฒนา กลไกที่สำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจใหม่ที่จะสร้างและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ เพื่อยกระดับฐานรายได้ของประชาชนในภาพรวมและกระจายผลประโยชน์ไปสู่ภาคส่วนต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

คนไทยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี เก่ง มีวินัย คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม และมีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ สามารถ “รับรู้ ปรับใช้” เทคโนโลยีใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐาน ระบบสวัสดิการ และกระบวนการยุติธรรมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลัง การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยแต่ละยุทธศาสตร์มีเป้าหมายและประเด็นการพัฒนา ดังนี้

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้าน และมิตรประเทศทั่วโลก บนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

๔.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ (๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราเก่งทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของ เศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (๒) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุน ในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

๔.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย

มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อุดมอม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

๔.๔ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิด ร่วมทำ เพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจ และความรับผิดชอบต่อผู้กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

๔.๕ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกัน ทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

๔.๖ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของ รัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การนำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ ทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และ โปร่งใส โดยทุกภาคส่วนใน สังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้าง จิตสำนึกในการปฏิเสธ ไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการ พัฒนาโดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป้าหมายการพัฒนาประเทศข้างต้น จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวได้ ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงมีเป้าหมายสำคัญในภาพรวมระยะ ๒๐ ปีที่เป็นรูปธรรมชัดเจน คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข” โดยเร่งเสริมสร้างความเข้มแข็งและความรักความสามัคคี ประองตองของคนในชาติ ตลอดจนการปลูกจิตสำนึกด้านความมั่นคงให้เกิดขึ้นในประชาชนทุกระดับ การพัฒนาระบบงานด้านการข่าวให้มุ่งเน้นการบูรณาการข้อมูลข่าวสารด้านความมั่นคงอย่างเป็นระบบ การพัฒนาปรับปรุงกลไกการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง และกลไกในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาความมั่นคงให้มีเอกภาพ มีประสิทธิภาพ และมีการบูรณาการการดำเนินงานอย่างแท้จริง โดยปัญหาความมั่นคงเร่งด่วนที่จะต้องดำเนินการแก้ไข ประกอบด้วย ปัญหาความมั่นคง ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ปัญหายาเสพติด ปัญหาความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ปัญหาอาชญากรรมทางไซเบอร์ และปัญหาการทุจริตในระบบราชการ

เป้าหมาย

๑. ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
๒. บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
๓. กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน มีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง
๔. ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ
๕. การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

๑. ความสุขของประชากรไทย
๒. ความมั่นคงปลอดภัยของประเทศ
๓. ความพร้อมของกองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง และการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง
๔. บทบาทและการยอมรับในด้านความมั่นคงของไทยในประชาคมระหว่างประเทศ
๕. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันจึงกำหนดแนวทางการพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนากลไกขับเคลื่อนเศรษฐกิจเพื่ออนาคตที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มได้ทั้งในภาคเกษตร อุตสาหกรรม และบริการและการท่องเที่ยว โดยให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการผลิตทางการเกษตรเพื่อสร้างมูลค่าให้สูงขึ้น ขณะที่อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคตที่จะเป็นกลไก ขับเคลื่อนประเทศไทยไปสู่ประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีแห่งอนาคต รวมทั้งรักษาการเป็นจุดหมายปลายทางของการท่องเที่ยวระดับโลก ในขณะเดียวกันจำเป็นต้องพัฒนาปัจจัย สนับสนุนต่าง ๆ ทั้งในส่วน of โครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี และโครงสร้าง

พื้นฐานทางเศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนในการ เคลื่อนย้ายสินค้า บริการ เงินทุน บุคลากร และ เชื่อมโยงประเทศไทยกับประชาคมโลก และรับมือ กับการเปลี่ยนแปลงสู่อนาคต

เป้าหมาย

๑. ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน
๒. ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

ตัวชี้วัด

๑. รายได้ประชาชาติ การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ และการกระจาย รายได้
๒. ผลผลิตภาพการผลิตของประเทศ ทั้งในปัจจัยการผลิตและแรงงาน
๓. การลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนา
๔. ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็น ยุทธศาสตร์ที่ เน้นทั้งการแก้ไขปัญหการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้าง และยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์และปัจจัย และสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญ ทั้งในส่วนของ การปรับเปลี่ยน ค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน “วิถี” การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่ น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย การพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบ บริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษา แล้ว รวมถึงความตระหนัก ถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญา แต่ละประเภท และการปฏิรูประบบเสริมสร้างความรอบรู้และจิตสำนึกทาง สุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะที่ดีได้ด้วยตนเอง พร้อมกับการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ทั้งการเสริมสร้างครอบครัวที่เข้มแข็งอบอุ่นซึ่งเป็นการวางรากฐานการส่งต่อเด็กและเยาวชนที่มีคุณภาพสู่การพัฒนาในช่วงอายุถัดไป โดยการส่งเสริมการ เกิดที่มี คุณภาพ การสร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับคนรุ่นใหม่ การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วม พัฒนาคน การ พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการ ข้อมูลด้านการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ระหว่างกระทรวง/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และการเสริมสร้าง ศักยภาพการกีฬาในการสร้าง คุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ ในการใช้กิจกรรมนันทนาการและกีฬาเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุข ภาวะของประชาชนอย่างครบวงจรและมีคุณภาพมาตรฐาน รวมถึงการพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ และกีฬาเพื่อการอาชีพ

เป้าหมาย

๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ตัวชี้วัด

๑. การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๓. การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมจึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการตอบโจทย์การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ เพื่อให้การเติบโตของประเทศเป็นการเติบโตที่ยั่งยืนโดยทุกคนได้รับประโยชน์อย่างทั่วถึง และเป็นธรรม การกำหนดให้ภาคการเกษตรและครัวเรือนเป็นกลุ่มเป้าหมายของการปรับโครงสร้าง และพฤติกรรม และการกระจายศูนย์กลางความเจริญเพื่อให้เกิดการสร้างงานในพื้นที่ เพื่อพลิกฟื้น โครงสร้างทางสังคมควบคู่ไปกับการพัฒนาเศรษฐกิจ และช่วยลดความเสี่ยงต่อเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ และความมั่นคงของประเทศบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นอกจากนี้ ยังเน้นการดึงเอา พลังทางสังคมที่ประกอบด้วยภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วม ขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศในรูปแบบประชารัฐ ซึ่งจะช่วยให้เกิดการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำที่ยั่งยืน รวมทั้งการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด

เป้าหมาย

๑. สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
๒. กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกกระดับ
๓. เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการ ตนเอง เพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

ตัวชี้วัด

๑. ความแตกต่างของรายได้และการเข้าถึงบริการภาครัฐระหว่างกลุ่มประชากร
๒. ความก้าวหน้าของการพัฒนาคน
๓. ความก้าวหน้าในการพัฒนาจังหวัดในการเป็นศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี
๔. คุณภาพชีวิตของประชากรสูงอายุ

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมได้น้อมนำศาสตร์ของพระราชสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยยึดหลัก ๓ ประการคือ “มีความพอประมาณ

มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน” มาเป็นหลักในการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติควบคู่กับการนำเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้ง ๑๗ เป้าหมาย มาเป็นกรอบแนวคิดที่จะผลักดันดำเนินการเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติและวัฒนธรรม ความเป็นหุ้นส่วน ความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ โดยมีวิสัยทัศน์เพื่อให้ ประเทศไทย เป็นประเทศพัฒนาแล้วที่มีคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดีที่สุดในอาเซียนภายในปี พ.ศ. ๒๕๘๐

จากหลักการดังกล่าวข้างต้น ทำให้การพัฒนายุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ถูกดำเนินการบนพื้นฐานความเชื่อในการเติบโตร่วมกันไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน ไม่ให้มากหรือน้อยจนเกินไป อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง สอดคล้องกับแนวคิดหลักของแผน คือ เติบโต สมดุล ยั่งยืน ซึ่งเป็นหัวใจของยุทธศาสตร์ชาติด้านนี้

เป้าหมาย

๑. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล
๒. พัฒนาและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบ จากการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจของประเทศ
๓. ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโตบนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายในขีดความสามารถของระบบนิเวศ
๔. ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด

๑. พื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๒. สภาพแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่เสื่อมโทรมได้รับการฟื้นฟู
๓. การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๔. ปริมาณก๊าซเรือนกระจก มูลค่าเศรษฐกิจฐานชีวภาพ

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐจึงมีประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการปรับเปลี่ยนภาครัฐ ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ และแยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐ ที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมั่งคั่ง และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมาย ต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล

มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การ ลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรม มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็น ธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ การอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม รวมทั้งต้องมีการพัฒนาระบบ บริหารจัดการบุคลากรภาครัฐที่สามารถจูงใจและดึงดูดให้คนดีคนเก่ง เข้ามาร่วมพลังการทำงานที่มีความ มุ่งมั่นและมีแรงบันดาลใจในการที่จะร่วมกันพลิกโฉมประเทศไปสู่ เป้าหมายที่พึงประสงค์

เป้าหมาย

๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนอง ความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒. ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๓. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๔. กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

ตัวชี้วัด

๑. ระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการสาธารณะของภาครัฐ

๒. ประสิทธิภาพของการบริการภาครัฐ

๓. ระดับความโปร่งใส การทุจริต ประพฤติมิชอบ

๔. ความเสมอภาคในกระบวนการยุติธรรม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) สำนักงานคณะกรรมการ พัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ใหัรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ ๕ ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้ เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการ พัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ได้กำหนดสาระสำคัญไว้ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทยจากประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศ ที่มีรายได้สูง มีความมั่นคงและยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาว “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของประเทศ

หลักการ :

๑) น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกมิติพัฒนาอย่างบูรณาการ บนทางสายกลาง มีความพอประมาณ มีเหตุผล และมีระบบภูมิคุ้มกันที่ดี

๒) ดำเนินถึงการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยให้คนเป็นศูนย์กลาง เพื่อสร้างความมั่นคงของชาติ และเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการบริหาร จัดการ

๓) มุ่งเสริมสร้างกลไกการพัฒนา ประเทศ ทั้งกลไกที่เป็นกฎหมายและกฎ ระเบียบต่าง ๆ เพื่อให้เอื้อต่อ การขับเคลื่อนการพัฒนาในทุก ระดับ ควบคู่กับการพัฒนากลไกในรูปแบบของคณะกรรมการ ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ระดับประเทศและ ระดับพื้นที่

วัตถุประสงค์ :

๑) เพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถ สามารถพัฒนา ตนเองได้ ต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

๒) เพื่อให้ระบบเศรษฐกิจมีโครงสร้างที่เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ แข่งขันได้ ยั่งยืน

๓) เพื่อ รักษาทุนธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสู่ความสมดุลของระบบนิเวศน์

๔) เพื่อสร้างความมั่นคง ภายในประเทศ ป้องกันและลดผลกระทบจากภัยคุกคามข้ามชาติ

๕) เพื่อให้การทำงานเชิงบูรณาการใน ลักษณะเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานที่ยึดหน้าที่ และพื้นที่ ทำให้ภาครัฐมีประสิทธิภาพและปราศจากคอร์รัปชั่น

ยุทธศาสตร์ :

๑) ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

๒) ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรมและความเหลื่อมล้ำ ในสังคม

๓) ยุทธศาสตร์การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน

๔) ยุทธศาสตร์การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๕) ยุทธศาสตร์การความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน

๖) ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและ ธรรมาภิบาลใน

สังคมไทย

๗) ยุทธศาสตร์การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์

๘) ยุทธศาสตร์การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

๙) ยุทธศาสตร์การพัฒนากาด เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ

๑๐) ยุทธศาสตร์ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

เป้าหมายรวม :

๑) คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ความเป็นพลเมือง ตื่นรู้ ทำประโยชน์ ต่อส่วนรวม เป็นนวัตกรรมสร้างสรรค์ทางสังคม มีความสุขทั้งมิติทางกาย ใจ สังคม และจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่ พอเพียง ความเป็นไทย และมีความสามารถเชิงการแข่งขันในเวทีโลกได้อย่างมีศักดิ์ศรี

๒) ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมี ความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมี โอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

๓) ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจ ฐานบริการและดิจิทัล เน้นอุปสงค์นำการผลิต มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่ และมีผู้ประกอบการขนาดกลางและ ขนาดเล็กที่เข้มแข็ง มีการ ลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้”ชั้นสูงใหม่ๆ โดยกระจายฐาน

การผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมีอัตราการขยายตัวเฉลี่ยร้อยละ ๕ ต่อปีและมีปัจจัยสนับสนุน อาทิ ระบบโลจิสติกส์ พลังงาน และการลงทุนวิจัยและพัฒนา

๔) ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคง ทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

๕) มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคี สร้างภาพลักษณ์ที่ดี และเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย ความขัดแย้งทางอุดมการณ์และความคิดในสังคมลดลง ปัญหาอาชญากรรมลดลง ปริมาณความสูญเสียจากภัยโจรสลัดและการลักลอบขนส่งสินค้าและการค้ามนุษย์ลดลง มีความพร้อมในการ ปกป้องประชาชนจากการก่อการร้ายและภัยพิบัติทางธรรมชาติ

๖) มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน ลดปัญหาคอร์รัปชัน การใช้จ่ายภาครัฐต้องมีประสิทธิภาพสูง และมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ และปรับตัวได้ทันกับยุคดิจิทัลเพิ่มขึ้น

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ สำนักงานเลขาธิการสภา การศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกระดับ คุณภาพและ ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแส การเปลี่ยนแปลง ของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓. สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติ โดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และสังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง

๔. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้าม กับดัก ประเทศรายได้ปานกลาง สู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นหนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่ม ผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดงานและการพัฒนาประเทศพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้ยุทธศาสตร์และสังคม ๔.๐

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่ สอดคล้อง กับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ

๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รัก สามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations)

แผนการศึกษาแห่งชาติมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

• ๓Rs ได้แก่

- การอ่านออก (Reading)
- การเขียนได้ (Writing)
- การคิดเลขเป็น (Arithmetic)

• ๘Cs ได้แก่

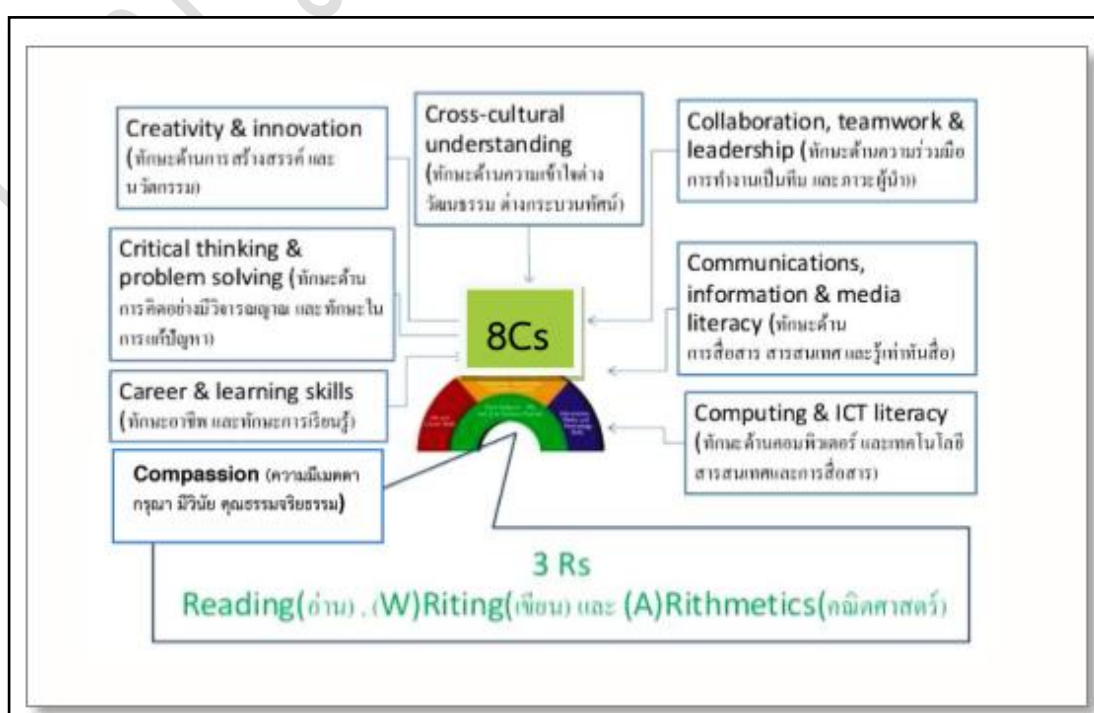
- ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)

- ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
- ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding)
- ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)

- ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy)

- ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)

- ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)
- ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรมจริยธรรม (Compassion)



เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations)

แผนการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาในระยะ ๒๐ ปีไว้ ๕ ด้าน ประกอบด้วย

๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

❖ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย

❖ ประชากรทุกคนมีโอกาสได้รับบริการทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยถึงมัธยมศึกษา

ตอนปลายหรือเทียบเท่าที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

❖ ประชากรที่อยู่ในกำลังแรงงานได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถ

และสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

❖ ประชากรสูงวัยได้เรียนรู้ฝึกฝนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะเพื่อการทำงาน หรือการมีชีวิตหลังวัยทำงานอย่างมีคุณค่าและเป็นสุข

๒) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทั้งกลุ่มปกติผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้มีความบกพร่องด้านต่างๆ ผู้พิการผู้ด้อยโอกาสและผู้มีภูมิหลังทางสังคมหรือฐานะทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกันได้รับโอกาสและการบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality) ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานเพื่อคุณลักษณะทักษะความรู้ ความสามารถและสมรรถนะของแต่ละบุคคลให้ไปได้ไกลที่สุดเท่าที่ ศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคลพึงมีภายใต้ระบบเศรษฐกิจสังคมฐานความรู้สังคม แห่งปัญญาและการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตมีคุณธรรมจริยธรรมและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) หน่วยงาน สถานศึกษาและสถาบันการศึกษาทุกแห่งสามารถบริหารจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพด้วยคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล จัดให้มีระบบการจัดสรรและใช้ทรัพยากรทางการศึกษาที่ก่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนให้บรรลุศักยภาพและขีดความสามารถของตนและส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่มี ศักยภาพและความพร้อมเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทุนและร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาโดยเฉพาะ สถานประกอบการสถาบันและองค์กรต่าง ๆ ในสังคมและผู้เรียน ผ่านมาตรการทางการเงินและการคลังที่เหมาะสม

๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานสนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาทักษะคุณลักษณะและสมรรถนะในการทำงานของกำลังคนใน ประเทศให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน สังคมและประเทศ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี และยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐ ที่จะนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการศึกษาที่สร้างความมั่นคงในชีวิตของประชาชนสังคมและประเทศชาติและการสร้างเสริมการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖ ยุทธศาสตร์หลักของแผนการศึกษาแห่งชาติ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

❖ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น การจัดกิจกรรมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความ เป็นพลเมือง (Civic Education) และส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นต้น

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษา และเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น สถานศึกษาจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา และ วัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าวเพิ่มขึ้น และสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษที่จัดอยู่ในมาตรการจูงใจ มีระบบเงินเดือน ค่าตอบแทนที่สูงกว่าระบบปกติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทาง การจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีเพิ่มขึ้น มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อ เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคาม ในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น มีระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามใน รูปแบบใหม่และผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีคิหะเลาะวิวาทลดลง เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ทั้งที่เป็นพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบ การดูแลและป้องกันภัยคุกคามใน รูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรควิถีใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ เป็นต้น

❖ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และสัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์ กำลังแรงงานในสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้านมี ตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลางและระดับสูง จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา ในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น ร้อยละของสถาบันการศึกษาจัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐานที่ กำหนดเพิ่มขึ้น จำนวนหลักสูตรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ (Dual Degree) เพิ่มขึ้น จำนวนสถาบัน

อาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น และมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนเงินลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชนเมื่อเทียบกับภาครัฐ สัดส่วนค่าใช้จ่ายการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเมื่อเทียบกับผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) ของประเทศเพิ่มขึ้น โครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้าง องค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น บุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาต่อประชากร ๑๐,๐๐๐ คน เพิ่มขึ้น นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้จดสิทธิบัตรและทรัพย์สินทางปัญญาเพิ่มขึ้น และผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริม การผลิตและพัฒนา กำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้ และ นวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำ แผนผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของ ตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นต้น

• ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความมีวินัย และมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สถานศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าขึ้นไป ที่จัดกิจกรรมสะท้อนการสร้างวินัย จิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ สมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐาน วิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น เด็กแรกเกิด - ๕ ปี มีพัฒนาการสมวัย เพิ่มขึ้น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ผู้สูงวัย ที่ได้รับบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิต เพิ่มขึ้น และมีสาขาและวิชาชีพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัยได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้/ ประสบการณ์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมี คุณภาพและมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรม การเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดกิจกรรม ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัย ของอาเซียนเพิ่มขึ้น สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น และสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศ ไทย ๔.๐ เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชน สามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

♣ **ยุทธศาสตร์ที่ ๔ :** การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

♣ **ยุทธศาสตร์ที่ ๕ :** การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

♣ **ยุทธศาสตร์ที่ ๖ :** การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)

ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สามารถท่องจำและนำสิ่งที่จำไปฝึกคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรมจริยธรรม ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภทได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีจิตสำนึกประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

กลยุทธ์

๑.๑ พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

๑.๓ ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา เพื่อการผลิตสื่อการเรียนการสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์

๑.๔ ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

๑.๕ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทมีครูครบตามเกณฑ์มีครูประจำชั้นครบทุกห้อง และมีครูที่จบตรงวุฒิตามสาขาวิชาที่สอน ผู้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งมีคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่และขวนขวายกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่

กลยุทธ์

๒.๑ วางแผนการผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์ อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ / ประเภทการศึกษา

๒.๒ ปรับระบบการผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๒.๓ เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิ ครูที่สอนคละชั้นและครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน

๒.๔ สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๒.๕ พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

ผลผลิต /ผลลัพธ์

มีการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่มีคุณภาพ เพิ่มจำนวนบัณฑิตในสาขาวิชาชีพที่ขาดแคลน มีสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล ประชาชนได้รับการฝึกอาชีพตามความถนัดและความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์ การให้การรักษายาบาล และการพัฒนาความเป็นศูนย์กลางด้านการศึกษาของภูมิภาค

กลยุทธ์

๓.๑ เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี แพทย์ และพยาบาล

๓.๒ เร่งผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และรองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ

๓.๓ ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ

๓.๕ เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ

๓.๖ ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบทได้รับการยกระดับคุณภาพในการให้บริการเด็กพิการและด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน รวมทั้งสามารถเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

กลยุทธ์

๔.๑ ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ

๔.๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔.๓ เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างกว้างขวาง

๔.๔ จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา

๔.๕ เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึงทรัพยากร และระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ มีองค์ความรู้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียน การสอนแบบ ดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

กลยุทธ์

๕.๑ พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัย และไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

๕.๒ พัฒนาระบบการจัดทำระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ ระบบ การรายงานผลของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา ให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และมีมาตรฐานเดียวกัน

๕.๓ ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้เรียน สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา นำมาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

๕.๔ จัดหาอุปกรณ์ /ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอ ทั่วถึง และเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ระบบบริหารจัดการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษามากยิ่งขึ้น มีความโปร่งใส และเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพโดยการกระจาย อำนาจลงไปสู่ส่วนภูมิภาคและสถานศึกษา และมีกลไกการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสนับสนุน ทรัพยากรเพื่อการศึกษา สถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทมีธรรมาภิบาลในการบริหาร รวมทั้งผู้เรียนในพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีศักยภาพเพื่อไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นได้

กลยุทธ์

๖.๑ ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้น ด้านคุณธรรม ความโปร่งใส ทั้งในระดับส่วนกลาง และในพื้นที่ระดับภาค/จังหวัด

๖.๒ พัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ/การเงินให้มีประสิทธิภาพ

๖.๓ ยกย่องคุณภาพการศึกษาตอบสนองการสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความสมานฉันท์ และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๖.๔ เร่งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งสนับสนุน ทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๖.๕ เสริมสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานให้เกิดความร่วมมือ และสร้างเครือข่าย/ความเป็นภาคี
หุ้นส่วนกับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ

๖.๖ ส่งเสริมและขยายผลให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพร้อม พัฒนา
เป็นสถานศึกษานิตិบุคคลในกำกับ

พระบรมราโชบาย ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

พระบรมราโชบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาใน สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ร.๑๐ และพระราชกรณียกิจด้าน
การศึกษาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐาน ให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบานเมือง

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

๓. มีงานทำ – มีอาชีพ

๔. เป็นพลเมืองดี

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบานเมือง

๑) มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง

๒) ยึดมั่นในศาสนา

๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์

๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ / ชั่ว – ดี

๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม

๓) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี

๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ – มีอาชีพ

๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือ การฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก
และเยาวชนรักงาน สุจริต ทำผลงานสำเร็จ

๒) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอก หลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น
และมีงานทำในที่สุด

๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

๑) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

๒) ครอบครัว – สถานศึกษาและสถาน ประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาส ทำหน้าที่
เป็นพลเมืองดี

๓) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร
งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำความความมั่นใจ และ ความเอื้ออาทร

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมาย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ยึดเป็นกรอบการดำเนินงานในการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยใช้จรรยาบรรณอย่างค้ำค่า เพื่อบ่มเพาะเป้าหมาย คือ ผู้เรียนทุกช่วงวัย ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษารองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๒. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งกระบวนการจัดทำงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติ เชื่อมโยงและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

๓. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๔. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๑. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๑ การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

๑) จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

๒) ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลายตามบริบทของพื้นที่

๓) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลอง ผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

๔) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

๑.๒ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑) จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)

๒) ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาทิ อาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบล

๓) ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว

๔) พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการ

๕) พัฒนาครูอาชีวศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในการปฏิบัติ (Hands – on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศ

๖) พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

๒. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑) พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ

๒) เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์

๓) ส่งเสริมการใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทย เป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ ยุวกาชาด

๓. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๑) สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาลดต้นทุนการผลิตที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

๒) สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๑) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

๒) ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบัพัณญัตติของรัฐธรรมนูญ

๓) ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑) เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

๒) ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

๑) ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น

๒) ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม

๓) สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๔) พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

๕) พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ

๖) สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ

๗) จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ

๘) ส่งเสริมโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นเป็นกรอบแนวทางมาใช้ในการวางแผนและจัดงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยคำนึงถึงมาตรการ ๔ ข้อ ตามรัฐธรรมนูญว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้ ดังนี้

๑) งดงานต่างประเทศ ๑ ปี ยกเว้นกรณีที่มีความจำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อกระทรวงศึกษาธิการ

๒) ลดการจัดอบรมสัมมนาที่มีขนาดใหญ่และใช้งบประมาณมาก

๓) ยกเลิกการจัดงาน Even

๔) ทบทวนงบประมาณที่มีความซ้ำซ้อน

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีการบูรณาการกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงานให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนเมื่อรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ นอกเหนือจากที่กำหนด หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (เพิ่มเติม)

๑. พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะความรู้ที่จำเป็นเพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)

๒. จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ www.deep.go.th โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

๓. ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)

๔. จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น”

ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรื่อง นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) และแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดีสมวัย ทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ครอบคลุมถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ดังนี้

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

- วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

- พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล
๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
๗. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand ๔.๐

- นโยบาย

๑. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการทำงาน

๑.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๑.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ประสิทธิภาพ

๑.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๑.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๑.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๑.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๑.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์หน่วยงาน

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๔. การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำ

ทางการศึกษา

๕. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

- ตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์ / ตัวชี้วัดเป้าหมายการให้บริการ

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑.	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ	๘๕
๒.	ร้อยละของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ศึกษาต่อในโรงเรียนของรัฐเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒๐ ของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	๒๐
๓.	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐานในวิชาหลัก (O-NET) และ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๓

๒. การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑.	ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษและเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบท	๘๐

๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑.	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	๘๐
๒.	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้น (*)	๓
๓.	จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	๒๙ , ๑๒๕
๔.	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น	๑

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๕.	จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น	๒๐๐
๖.	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	๑๐๐
๗.	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อม ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	๑๐๐
๘.	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคล	-
๙.	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคลเพิ่มขึ้น	-
๑๐.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้องตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ ๒๑	๘๐

(*) เนื่องจากมีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ลงวันที่ ๒๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ เป้าหมายในการรายงานจึงรวมเฉพาะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เท่านั้น

๔. การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑.	อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ - ระดับปฐมวัย - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญ - อาชีวศึกษา)	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๗๘
๒.	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	๓,๖๓๐,๐๐๐
๓.	ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบท	๘๐
๔.	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	๒๐

๕. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑.	ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๘๐

๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑.	จำนวนกระบวนการงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น	๒
๒.	โครงการของ สพฐ. ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติเพิ่มขึ้น	๒๐
๓.	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕	๙๐
๔.	ร้อยละของนักเรียนสังกัด สพฐ. มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต	๕๐
๕.	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่มีความอิสระและความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น	๘๐

**นโยบาย การจัดการศึกษา นางสาวตรีนุช เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
เมื่อวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๔**

เพื่อเป็นการตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ประเด็นการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง

ข้อ ๑ การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

ข้อ ๒ การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

ข้อ ๓ การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

ข้อ ๔ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุง เพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ข้อ ๕ การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ข้อ ๖ การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๑ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

ข้อ ๗ การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่การปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพโดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

ข้อ ๘ การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

ข้อ ๙ การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

ข้อ ๑๐ การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

ข้อ ๑๑ การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อ ๑๒ การจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๗ วาระเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ

วาระที่ ๑ เรื่องความปลอดภัยของผู้เรียนโดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

วาระที่ ๒ หลักสูตรฐานสมรรถนะมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

วาระที่ ๓ Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

วาระที่ ๔ ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

วาระที่ ๕ พัฒนาทักษะทางอาชีพส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

วาระที่ ๖ การศึกษาตลอดชีวิตการจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐานเหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

วาระที่ ๗ การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพสามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรี เท้าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

อีกทั้งในปัจจุบันนี้ สถานการณ์โลกเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ดังที่มีคำกล่าวว่าเป็น “โลกไร้พรมแดน” จึงนับเป็นอีกหนึ่งความท้าทายของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างยิ่ง ที่จะต้องปฏิบัติหน้าที่บนความคาดหวังของสังคมพวกเราจะต้องสร้าง “ความเชื่อมั่น ไว้วางใจ” หรือ “TRUST” ให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เด็กและผู้ปกครอง ว่าเราสามารถที่จะเป็นหลัก หรือที่พึ่งให้กับพวกเขาได้

“TRUST หมายถึง ความไว้วางใจ เป็นรูปแบบการทำงานที่จะทำให้ครูบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน กลับมาให้ความไว้วางใจในการทำงานของกระทรวงศึกษาธิการอีกครั้ง

T ย่อมาจาก Transparency (ความโปร่งใส)

R ย่อมาจาก Responsibility (ความรับผิดชอบ)

U ย่อมาจาก Unity (ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว)

S ย่อมาจาก Student-Centricity (ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา)

T ย่อมาจาก Technology (เทคโนโลยี)

รูปแบบการทำงาน “TRUST” คือ การพัฒนาต่อยอดจากรูปแบบการทำงาน “MOE ONE TEAM” หรือ “การทำงานร่วมกันเป็นหนึ่งเดียวของกระทรวงศึกษาธิการ” ที่กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการมาโดยตลอด ซึ่ง “TRUST” จะเข้ามาเป็นส่วนเสริมในเรื่อง ความโปร่งใส ทั้งในเชิงกระบวนการทำงานและกระบวนการตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ การสนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจของตนด้วยความรับผิดชอบต่อตัวเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ ให้ความสำคัญกับการประสานความ

ร่วมมือจากทุกภาคส่วน (Participation) ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการเป็นพื้นที่ของทุกคนมีความเป็นอันหนึ่งอันเดียว ระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน ซึ่งมีเป้าหมายร่วมกัน คือ การมีผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา โดยการทำให้ผู้เรียนมีวิถีคิดและทักษะที่เป็นสากลสอดคล้องกับพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑ ควบคู่ไปกับสำนึกและความเข้าใจในความเป็นไทย ผ่านการมีความพร้อมด้านเทคโนโลยี ทั้งในเชิงโครงสร้าง (Infrastructure) คือ การเข้าถึงสิ่งจำเป็นและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการศึกษาอย่างทั่วถึง เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษา และในเชิงการเรียนรู้ (Learning) คือ แหล่งข้อมูล แหล่งเรียนรู้ รูปแบบต่าง ๆ ที่ทันสมัย และจะช่วยให้ผู้เรียนทุกคนถึงพร้อมซึ่งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกประการ

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร

วิสัยทัศน์ (Vision)

องค์กรนิติใหม่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

คำสำคัญของวิสัยทัศน์

๑. องค์กรนิติใหม่ หมายถึง องค์กรที่บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมยุคใหม่ และเครือข่ายความร่วมมือ
๒. คุณภาพการศึกษา หมายถึง คุณภาพผู้เรียน คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา คุณภาพการบริหารจัดการ
๓. มาตรฐานสากล หมายถึง การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
๔. ความเป็นไทย หมายถึง หน่วยงานทางการศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้

พันธกิจ (mission)

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ด้วยศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
๒. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๓. พัฒนาศักยภาพผู้เรียน เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันสู่มาตรฐานสากล ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สมรรถนะ และคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล และสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่ความเป็นมืออาชีพ
๕. จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิต ความปลอดภัย ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมยุคใหม่ และเครือข่ายความร่วมมือ

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการศึกษาตามสิทธิอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
๓. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ สามารถพึ่งพาตนเองได้ ดำเนินชีวิตตามวิถีไทย และปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีจรรยาบรรณและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน สร้างเสริมคุณภาพชีวิต ปลอดภัย เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑ มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ ตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมยุคใหม่ และเครือข่ายความร่วมมือ

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จุดเน้นการดำเนินงาน

๑. ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนคุณภาพ

- ๑.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มีค่าพัฒนาสูงกว่าปีที่ผ่านมา หรือค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
- ๑.๒ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๑.๓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๑.๔ ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ตามความถนัด เต็มตามศักยภาพ
- ๑.๕ ผู้เรียนมีขีดความสามารถในการแข่งขันระดับชาติ และนานาชาติ

๒. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีอาชีพ

- ๒.๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- ๒.๑.๒ ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก ใช้สื่อ นวัตกรรม ที่หลากหลาย
- ๒.๑.๓ ครูมีความรู้ ทักษะทางภาษา ทักษะการสื่อสาร ทักษะดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์
- ๒.๑.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเอง และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
- ๒.๑.๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญ กำลังใจ และได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ

๒.๒ ผู้บริหารยุคใหม่

- ๒.๒.๑ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีนวัตกรรม และเครือข่ายความร่วมมือ
- ๒.๒.๒ เป็นผู้นำด้านทักษะดิจิทัล และการสื่อสาร
- ๒.๒.๓ มีการพัฒนาตนเองและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
- ๒.๒.๔ มีขวัญ กำลังใจ และได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ

๓. ด้านบริหารจัดการ

องค์กรมิติใหม่

- ๓.๑ นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
- ๓.๒ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ได้มาตรฐาน มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ๓.๓ มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ได้มาตรฐาน
- ๓.๔ บริหารจัดการศึกษาโดยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
- ๓.๕ มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานและการเรียนรู้

ค่านิยมองค์กร

ยิ้มแย้มแจ่มใส ว่องไวทุกงาน บริการประทับใจ มีวินัยและคุณธรรม

Smile Speed Service Spirit

โรงเรียนท่าช้าง

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียนท่าชนะ

วิสัยทัศน์

โรงเรียนท่าชนะพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้เครือข่ายความร่วมมือและเทคโนโลยี ให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ (Mission)

๑. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๒. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เทียบเคียงมาตรฐานสากล ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่สนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
๓. จัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ เทียบเคียงมาตรฐานสากล
๕. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ความยั่งยืน
๖. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นผู้นำตามวิถีประชาธิปไตย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และรับผิดชอบต่อสังคมโลก
๗. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น รักความเป็นไทย และอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข
๘. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้กระบวนการ PLC ให้เป็นครูมืออาชีพ สามารถจัดการเรียนการสอนได้เทียบเคียงมาตรฐานสากล
๙. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสาร การวิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๑๐. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ความก้าวหน้าในวิชาชีพ สร้างขวัญและกำลังใจ จัดให้มีสวัสดิการตามความเหมาะสม
๑๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการสื่อสาร เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๑๒. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ (PDCA) โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๑๓. พัฒนาระบบบริหารการจัดการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๑๔. ส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ
๑๕. ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ได้มาตรฐานอย่างต่อเนื่อง

เป้าประสงค์

ด้านผู้เรียน

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาตามความถนัด และความสนใจอย่างทั่วถึง
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความรู้ความสามารถเทียบเคียงตามมาตรฐานสากล และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการสื่อสารได้สองภาษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์เพื่อให้เป็นพลโลกและมีคุณลักษณะของเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้เรียนมีค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานความเป็นไทย
๕. ผู้เรียนตระหนักเห็นคุณค่าการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๖๑ ที่หลากหลายและเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน
๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. พัฒนาสถานศึกษาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพสามารถจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณภาพ
๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นครูมืออาชีพ
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพ

ด้านบริหารจัดการ

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองผู้เรียนรายบุคคล
๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ และใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกระบวนการเรียนรู้
๓. โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก
๔. โรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงามเป็นระเบียบ เรียบร้อยเหมาะแก่การเรียนรู้และปลอดภัย
๕. โรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนสู่การเป็นโรงเรียนประชาธิปไตยและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๖. การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปตามระเบียบแบบแผน มีคุณธรรม โปร่งใส มีส่วนร่วม รับผิดชอบ และ คำนึงค่า

๗. ชุมชนและองค์กรต่างๆ ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๘. สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
๙. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล ตอบสนองความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม
๑๐. โรงเรียนพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
๑๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
๑๒. โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๑๓. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ SCQA
๑๔. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้อง เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ : ผู้เรียนมีการพัฒนาศักยภาพสู่วิถีในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๒ : ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ ๓ : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ มีทักษะตามสมรรถนะและมีจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถปฏิบัติได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔ : พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

๑. แผนงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- ๑.๑ โครงการส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี
- ๑.๒ โครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ และกีฬา/นันทนาการ
- ๑.๓ โครงการส่งเสริมนักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๑.๔ โครงการอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น
- ๑.๕ โครงการส่งเสริมนักเรียนด้านทักษะในการทำงาน รักการทำงาน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๑.๖ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ
- ๑.๗ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ
- ๑.๘ โครงการส่งเสริมศักยภาพและความถนัดสำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ
- ๑.๙ โครงการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
- ๑.๑๐ โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน-ภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. แผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๒.๑ โครงการส่งเสริมการผลิตสื่อ และใช้สื่ออย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๒ โครงการส่งเสริมการพัฒนาตนเอง ของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๒.๓ โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษา

๓. แผนงานเพิ่มประสิทธิภาพการศึกษา และพัฒนาการจัดระบบเทคโนโลยี

- ๓.๑ โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
- ๓.๒ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- ๓.๓ โครงการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
- ๓.๔ โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- ๓.๕ โครงการพัฒนาห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติสู่ศูนย์นโยบายห้องสมุด ๓D

๔. แผนงานพัฒนาการบริหารจัดการ

- ๔.๑ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
- ๔.๒ โครงการสนับสนุนระดับทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการหน่วยงานของโรงเรียน
- ๔.๓ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ๔.๔ โครงการบริหารอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ระบบสาธารณูปโภค และยานพาหนะ
- ๔.๕ โครงการบริหารจัดการงานตามแนวทางพระราชดำริ
- ๔.๖ โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนทุกภาคส่วน

เป้าหมาย ตัวชี้วัด มาตรการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ผู้เรียนมีการพัฒนาศักยภาพสู่วิถีในศตวรรษที่ ๒๑

ที่	เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักจากการทดสอบระดับชาติและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาอื่นๆ มีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักจากการทดสอบระดับชาติ มีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ ๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๔. ผู้เรียนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ๕. ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ๖. ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว ๗. ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

กลยุทธ์ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานความเป็นไทย

ที่	เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	ผู้เรียนมีค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานความเป็นไทย	๑. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๒. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน

กลยุทธ์ที่ ๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ มีทักษะตามสมรรถนะ และมีจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถปฏิบัติได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

ที่	เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีความรู้ความสามารถ และทักษะตามสมรรถนะ และมีจรรยาบรรณวิชาชีพสามารถปฏิบัติได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ	๑. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาไม่ต่ำกว่าปีละ ๔๐ ชั่วโมง ๓. ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ๔. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการจัดการเรียนการสอนทั้งในระดับโรงเรียนและระดับเครือข่าย ๕. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มี ID Plan และได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง ๖. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง ๗. ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพการปฏิบัติงาน(โครงการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพการปฏิบัติงานสำหรับบุคลากรทางการศึกษา)

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

ที่	เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา	๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ ๒. โรงเรียนมีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย แหล่งเรียนรู้อื่นๆ ที่ทันสมัย มีคุณภาพ เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. โรงเรียนใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อการอ่าน ศึกษาค้นคว้า ทดลอง ปฏิบัติของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทัวถึง และคุ้มค่า

ที่	เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		๔. โรงเรียนมีศูนย์อาเซียนและเป็นโรงเรียนศูนย์เครือข่าย ๕. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน ๖. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และทรัพยากรระหว่างเครือข่าย ๗. โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ๘. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งครบองค์ประกอบตามกฎหมายกระทรวงฯ ๙. โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพมาตรฐาน ภายนอกยกระดับดีขึ้น ๑๐. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีแนวทางขั้นตอนการดำเนินงานเพื่อการส่งเสริม สนับสนุน แนะนำ ช่วยเหลือพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๑๑. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

ส่วนที่ ๔

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๗

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนท่าชนะ ทั้งนี้เพื่อพัฒนาโรงเรียนท่าชนะตามแนวทางการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ จึงปรับแนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับกรอบแนวทางดังกล่าว ภายใต้ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของโรงเรียน ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ : ผู้เรียนมีการพัฒนาศักยภาพสู่วิถีในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๒ : ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ ๓ : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ มีทักษะตามสมรรถนะและมีจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถปฏิบัติได้ตาม
มาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔ : พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

ทั้งนี้ ได้จัดทำกรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ : ผู้เรียนมีการพัฒนาศักยภาพสู่วิถีในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					มาตรการ
		ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗		
ผู้เรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา มีความรู้ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ผลิตงานอย่าง สร้างสรรค์ มีคุณลักษณะเป็น พลโลกและมีทักษะใน ศตวรรษที่ ๒๑	๑.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชา หลักจากการทดสอบระดับชาติ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา อื่นๆ มีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๕๘	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๖๕	ร้อยละ ๗๐	- ประชุม สัมมนาครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน - จัดค่ายสอนเสริม เติมเต็มทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ - ส่งเสริม สนับสนุนการสร้าง พัฒนา จัดทำ สื่อและนวัตกรรมประกอบการเรียนรู้ - พัฒนาครูให้มีความรู้ที่ทันสมัย จัดการ เรียนรู้แบบครูมืออาชีพ - ปรับปรุงวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียน ให้ตอบสนองความแตกต่างที่หลากหลาย ของผู้เรียนทุกกลุ่ม - ส่งเสริม สนับสนุนให้แต่ละกลุ่มสาระการ เรียนรู้นักเรียนที่มีความสามารถเข้าร่วม กิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ การทดสอบความรู้ ความสามารถทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การใช้ภาษาต่างประเทศ รวมถึงการใช้ทักษะอาชีพ ทั้งใน เครือข่ายและระดับประเทศ	

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					มาตรการ
		ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗		
	๒.ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ มี ความสามารถในการอ่าน การ เขียน การสื่อสารและการคิดคำ ควณ	ร้อยละ ๖๖	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๕	-สนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขัน/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในทุกระดับ -สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรม ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร -ส่งเสริมการผลิตสื่อ และใช้สื่ออย่างมี ประสิทธิภาพ	
	๓.ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	ร้อยละ ๖๖	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐		
	๔.ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีและการ สื่อสารในการเรียนรู้และนำเสนอ ผลงาน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕		
	๕.ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆรอบตัว	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	-ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรม รักการอ่านระดับโรงเรียน -ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนิเทศภายใน โรงเรียน	
	๖.ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ สุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับ อาชีพที่ตนเองสนใจ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	-มีการแนะแนวอาชีพแก่ผู้เรียน -ส่งเสริมการสืบค้นและรวบรวมอาชีพในชุมชน -ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโครงงานอาชีพของ โรงเรียนในสังกัด -ส่งเสริมและพัฒนาโครงงานอาชีพ	

กลยุทธ์ที่ ๒ : ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานความเป็นไทย

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย				มาตรการ
		ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗	
ผู้เรียนมีค่านิยมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม อย่างมีความสุข ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงบนพื้นฐานความเป็น ไทย	๑.ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘ ๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	- จัดค่ายคุณธรรมจริยธรรม - ส่งเสริม สนับสนุน นวัตกรรมการเรียนรู้ การสอนและจัดกิจกรรมส่งเสริมการ เรียนการสอน - นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
	๒.ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงใน ชีวิตประจำวัน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	-ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับการอบรม ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง -สนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ ส่งเสริมให้เกิดความตระหนักและเห็น คุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ มีทักษะตามสมรรถนะและมีจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถปฏิบัติได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					มาตรการ
		ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗		
ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีความรู้ความสามารถและทักษะตามสมรรถนะ และมีจรรยาบรรณวิชาชีพสามารถปฏิบัติได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ	๑.ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	-พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา -พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้ -พัฒนาครูให้มีความรู้ในการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน -ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง -ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา	
	๒.ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาไม่ต่ำกว่าปีละ ๔๐ ชั่วโมง	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐		
	๓.ครูใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอนทั้งในระดับโรงเรียนและระดับเครือข่าย	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕		
	๔.ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการจัดการเรียนการสอนทั้งในระดับโรงเรียนและระดับเครือข่าย	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐		
	๕.ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มี ID Plan และได้รับการ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐		
							-ประชาสัมพันธ์การจัดอบรมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทราบ -ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาตาม ID Plan -ติดตามและประเมินผล	

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					มาตรการ
		ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗		
	๖.มีการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและ ทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	-ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรผู้มีคุณสมบัติ เข้ารับการพัฒนสมรรถนะและศักยภาพ การปฏิบัติงานตามทที่ได้รับจัดสรรจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน	
	๗.ร้อยละของบุคลากรทาง การศึกษาได้รับการพัฒนา สมรรถนะและศักยภาพการ ปฏิบัติงาน(โครงการพัฒนา สมรรถนะและศักยภาพการ ปฏิบัติงานสำหรับบุคลากรทาง การศึกษา)	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐		

กลยุทธ์ที่ ๔ : สถานศึกษามีการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย				มาตรการ
		ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗	
โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและมาตรฐานเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา	๑.โรงเรียนมีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้องครบถ้วนทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	-จัดทำข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ -ส่งเสริมให้มีการพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย มีคุณภาพ -ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมรณรงค์การอ่าน ศึกษาค้นคว้าทดลองอย่างเป็นระบบ -นิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้แหล่งเรียนรู้อย่างเป็นระบบ -สรุป รายงาน
	๒.โรงเรียนมีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ห้องเรียน อิเล็กทรอนิกส์มีเดีย ภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้อื่นๆที่ทันสมัย มีคุณภาพ เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	
	๓.โรงเรียนใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อการอ่าน ศึกษาค้นคว้า ทดลอง ปฏิบัติการของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทัวถึง และคุ้มค่า	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	
	๔.โรงเรียนมีศูนย์อาเซียนและเป็นโรงเรียนศูนย์เครือข่าย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	-พัฒนาศักยภาพศูนย์อาเซียนระดับอำเภอและระดับจังหวัดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					มาตรการ
		ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗		
	๕.โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	-โรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการโดยใช้ระบบคุณภาพ -โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ -โรงเรียนมีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง	
	๖.โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และทรัพยากรระหว่างเครือข่าย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐		
	๗.โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐		
	๘.โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งครบองค์ประกอบตามกฎหมายกระทรวงฯ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐		
	๙.โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพมาตรฐานภายนอก ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	-ประกาศนโยบายการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา -สร้างความตระหนัก พัฒนาความรู้ความเข้าใจ -สนับสนุนช่วยเหลือการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้แก่สถานศึกษาที่ไม่ได้รับรองจาก สมศ.	

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					มาตรการ
		ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗		
	๑๐.โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีการดำเนินงานเพื่อส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือพัฒนาผู้เรียน เป็นรายบุคคล	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	-ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา -รายงานการติดตาม ตรวจสอบต่อผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง	
	๑๑.ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และมีเครือข่ายความร่วมมือใน การร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัด การศึกษาให้มีคุณภาพและได้ มาตรฐาน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐		

ส่วนที่ ๕

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนท่าชนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติการที่เชื่อมโยง สอดคล้องกับนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

๑. การบริหารแผน

โรงเรียนท่าชนะ ใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหาร แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนท่าชนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗ ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๖ ประการดังนี้

๑. หลักนิติธรรม คือ การดำเนินการจะต้องถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน
๒. หลักคุณธรรม คือ การดำเนินการจะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดีไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน
๓. หลักความโปร่งใส คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน
๔. หลักความมีส่วนร่วม คือ การดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ
๕. หลักความรับผิดชอบ คือ การดำเนินการจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความ รับผิดชอบพร้อมที่จะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป
๖. หลักความคุ้มค่า คือ การดำเนินการจะต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัดดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. การกำกับติดตาม

โรงเรียนท่าชนะ กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ -๒๕๖๗ ยึดวงจรคุณภาพ (PDCA : DEMING CYCLE) ของ Dr.Edward W. Deming ดังนี้

๑. P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

- ๑.๑ วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- ๑.๒ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ๑.๓ ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- ๑.๔ งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- ๑.๕ มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

๒. D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- ๒.๑ มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่

- ๒.๒ มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- ๒.๓ มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากนักน้อยเพียงไร
- ๒.๔ สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- ๒.๕ สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

๓. C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ๓.๑ ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- ๓.๒ มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ๓.๓ ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ๓.๔ ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ๓.๕ ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่

๔. A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- ๔.๑ มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญห/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- ๔.๒ มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- ๔.๓ มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำ

โครงการ ในครั้งต่อไป

- ๔.๔ กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

๓. การประเมินผล

โรงเรียนท่าชนะ ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนท่าชนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ -๒๕๖๗ โดยกำหนดกรอบการ ประเมินผลตามกลยุทธ์ทั้ง ๔ กลยุทธ์ โดยมีเกณฑ์การประเมินผล ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ผู้เรียนมีการพัฒนาศักยภาพสู่วิถีในศตวรรษที่ ๒๑

พัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ประเมินจากการบริหารจัดการการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ได้แก่ การวางแผนพัฒนา คุณภาพ สถานศึกษา การบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การนิเทศติดตาม ประเมินผลเปรียบเทียบ

ตารางที่ ๑ แสดงค่าเป้าหมายของ ๔ ปีการศึกษา ในรอบกลยุทธ์ที่ ๑

ปีการศึกษา	ผลการพัฒนา			
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕

เกณฑ์การประเมินความสำเร็จ

- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ ๗๐ – ๗๙ อยู่ในระดับ ดี
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ ๕๐ – ๖๙ อยู่ในระดับ พอใช้
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

กลยุทธ์ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานความเป็นไทย ประเมินจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกระบวนการ ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยคิดจากการสรุปผลของแต่ละปีการศึกษา ตลอดระยะเวลา ๔ ปี เปรียบเทียบ

ตารางที่ ๒ แสดงค่าเป้าหมายของ ๔ ปีการศึกษา ในรอบกลยุทธ์ที่ ๒

ปีการศึกษา	ผลการพัฒนา			
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐

เกณฑ์การประเมินความสำเร็จ

โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ อยู่ในระดับ ดี
โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ ๕๐ - ๖๙ อยู่ในระดับ พอใช้
โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

กลยุทธ์ที่ ๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ มีทักษะตามสมรรถนะและมีจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถปฏิบัติได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ ประเมินจากระบบการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน การใช้สื่อ การวางแผนการจัดการเรียนรู้ ตรงตามมาตรฐาน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง หลากหลายสอดคล้องกับศักยภาพ ของผู้เรียน โดยมีการประเมินผลจากหลายส่วนให้ข้อมูลย้อนกลับกับผู้เรียนผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน รวมทั้งการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน และกระบวนการนิเทศ ก กับติดตามของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

ตารางที่ ๓ แสดงการค่าเป้าหมายของ ๔ ปีการศึกษา ในรอบกลยุทธ์ที่ ๓

ปีการศึกษา	ผลการพัฒนา			
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐

เกณฑ์การประเมินความสำเร็จ

โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ อยู่ในระดับ ดี
โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ ๕๐ - ๖๙ อยู่ในระดับ พอใช้
โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

พัฒนาระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประเมินจากระบบการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา การจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้นบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นผู้นำและส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เปรียบเทียบ

ตารางที่ ๔ แสดงการค่าเป้าหมายของ ๔ ปีการศึกษา ในรอบกลยุทธ์ที่ ๔

ปีการศึกษา	ผลการพัฒนา			
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕

เกณฑ์การประเมินความสำเร็จ

โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ ๗๐ – ๗๙ อยู่ในระดับ ดี

โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ ๕๐ – ๖๙ อยู่ในระดับ พอใช้

โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

๔. ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนท่าชนะ ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนท่าชนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ -๒๕๖๗ ดังนี้

๑. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
๓. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
๔. ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
๕. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น ๒ ระยะ คือ
 - ๕.๑ ระยะที่ ๑ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
 - ๕.๒ ระยะที่ ๒ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว
๖. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง ๒ ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์เพื่อนำผลการศึกษวิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

๕. การรายงานผล

- ๕.๑ รายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดให้ผู้รับผิดชอบ

โครงการ/ กิจกรรม

- ๕.๒ เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปและรายงานต่อ

ผู้ที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปการไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาการ ดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนท่าชนะ

ที่ ๐๒๗/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๔ เป็นแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาในระยะยาว เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการจัดการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัย ตั้งแต่แรกเกิดจนตาย ภายใต้บริบทเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศและของโลกที่เป็นพลวัตร และขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ ภายใต้สังคมแห่งปัญญา สังคมแห่งการเรียนรู้ และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้พลเมืองสามารถเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยมีเป้าหมายของการพัฒนาศึกษา ๕ ประการ ได้แก่ ๑) การเข้าถึง ๒) ความเท่าเทียม ๓) คุณภาพ ๔) ประสิทธิภาพ และ ๕) การตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง

โรงเรียนท่าชนะ เป็นสถานศึกษาที่ต้องขับเคลื่อนแนวนโยบายดังกล่าวข้างต้นให้บรรลุผลสำเร็จ จึงกำหนดจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗ โรงเรียนท่าชนะ เพื่อใช้เป็นกรอบ ทิศทางและคู่มือในการดำเนินการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนท่าชนะ ในระหว่าง วันที่ ๑ - ๒ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๔ ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ กำหนดแนวทางการดำเนินงาน อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษาและสนับสนุนการดำเนินงานให้สำเร็จลุล่วงเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

๑.๑ นายสมศักดิ์ ทองสมุทร	ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าชนะ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวปัญชลมณูชัย ไชยบุรี	รองผู้อำนวยการโรงเรียนท่าชนะ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวจริยา เสถียรบุตร	รองผู้อำนวยการโรงเรียนท่าชนะ	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นายวิรัตน์ นาคน้อย	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๕ นางอรนิตย์ อักษรสาร	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๖ นางเย็นจิตร วงษ์พิทักษ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๑.๗ นางสาวจิตติมา พิมาน	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๘ นางโสฬส เมืองแมน	ครู คศ.๓	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๙ นางสาวเบญจวรรณ ชัยยศ	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๐ นางเยาวเรศ เพ็ชรชู	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๑ นางสาวศุทธิณี มินทอง	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๒ นางสาวธัญชนก ชูจันทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการฝ่ายจัดสถานที่ มีหน้าที่ จัดสถานที่ในห้องโสตทัศนศึกษา ประกอบด้วยฝ่ายอบรม ระบุข้อความ “ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๗ โรงเรียนท่าชนะ สพม.สุราษฎร์ธานี-ชุมพร ” โดย มีการจัดสถานที่ โต๊ะ-เก้าอี้ ให้เหมาะสม สวยงาม กับการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ประกอบด้วย

๒.๑ นายจำลอง สุขสาลี	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายมีศักดิ์ พูลสวัสดิ์	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายวิชัย กาตะ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๔ นางอุษา สาลี	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๕ นางสาวมณีนรัตน์ แก้วพา	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๖ นางเกษสุณีย์ จันท	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๗ นางอาจลิน จันนาป่า	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๘ นายวิทยา สรีชา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๙ นายกฤษณ์ ยอตราข	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๐ นายธนากร เรืองศรี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๑ นายภิสรรค์ แยมโสภิต	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๒ นางเพ็ญศรี พรหมศักดิ์	แม่บ้าน	กรรมการ
๒.๑๓ นางระเบียบ ฟองเมือง	แม่บ้าน	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวสมสุทธิ์ แป้นชำนาญ	แม่บ้าน	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวสุภา เพชรชนะ	แม่บ้าน	กรรมการ
๒.๑๖ นายฉัตรชัย ทองหืด	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๗ นายอนันต์ ศิริวัฒน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายเอกสารและวัสดุอุปกรณ์ มีหน้าที่ จัดเตรียมเอกสารที่ได้รับจากวิทยากร เตรียมข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ในระหว่างการอบรม ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวจิตติมา พิมาน	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางเยาวเรศ เพ็ชรชู	ครู คศ.๑	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางสาวสุธาสินี นาคกรด	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๔ นางสาวหนึ่งฤทัย ชาตรี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๕ นางสาวสุกัญญา บำรุงรักษ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๗ นางสาวธัญชนก ชูจันทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๘ นางสาวสุภาพรรณ ยกอินทร์	ครูธุรการ	กรรมการ
๓.๙ นายอนันต์ รักษ์ฤทธิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๐ นางสาวอังคณา สุวรรณมณี	ลูกจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายต้อนรับและปฏิคม มีหน้าที่ให้การต้อนรับคณะวิทยากร แขกผู้มีเกียรติและผู้เข้ารับการอบรม จัดให้มีการลงทะเบียนผู้เข้ารับการอบรมทั้ง ๒ วัน ประกอบด้วย

๔.๑ นางอรนิตย์ อักษรสาร	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางหอมหวล สนิธิเวทย์	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นางสาวนันทน์ภัส ยิ้มย่อง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔.๔ นางพรชญา สุวรรณจันทร์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔.๕ นางสาวศุทธิณี มินทอง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๖ นางสาวพัชร์พิมล แดงมณี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๗ นางสาวสุนิสา นวลจันทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๘ นางสาวจิรนนท์ พุ่มพวง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๙ นางสาวศุภมาส ศรีศิริรินทร์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๑๐ นางสาวโสธยา ศรีสุบัติ	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๔.๑๑ นางสาวจุฑามาศ เมืองม่วง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ มีหน้าที่ดำเนินการฝ่าย พิธีการ พิธีกร ดำเนินการฝึกอบรมให้เป็นไปตามกำหนดการ ประกอบด้วย

๕.๑ นายสมศักดิ์ โสมปาน	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางพรชญา สุวรรณจันทร์	ครู คศ.๒	รองประธานกรรมการ
๕.๓ นางวราภรณ์ บุญเกตุ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕.๔ นางสาวปรีญา วิบูลย์พันธ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕.๕ นางสาวกรรณิการ์ พรหมรอด	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕.๖ นายกิตติพันธ์ สิริเกรียงไกร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕.๗ นางจุฬาลักษณ์ อักษรสม	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๕.๘ นางสาวจิรัญญา ทองวิจิตร	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๖. คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์ มีหน้าที่ ดูแล ระบบแสง เสียง อุปกรณ์สื่อ เทคโนโลยี ที่ใช้ในการฝึกอบรม ตลอดจน บันทึกภาพกิจกรรมตลอดโครงการ ประกอบด้วย

๖.๑ นางโสฬส เมืองแมน	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางเยาวเรศ เพ็ชรชู	ครู คศ.๑	รองประธานกรรมการ
๖.๓ นางสาว สุธาสินี นาคกรด	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖.๔ นางสาวหนึ่งฤทัย ชาตรี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖.๕ นางสาวนลินี บัวอ่อน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖.๖ นายนาเคนทร์ คงเมือง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖.๗ นายวัชรพงษ์ เรืองแสง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๖.๘ นางสาวสุกัญญา บำรุงศักดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๗. คณะกรรมการฝ่ายอาหาร มีหน้าที่จัดหาอาหารกลางวันและอาหารว่างให้เหมาะสมและเพียงพอตลอดระยะเวลาการอบรม ดูแลอำนวยความสะดวกคณะวิทยากร แก่ผู้ที่มีเกียรติและผู้เข้ารับการอบรม ประกอบด้วย

๗.๑ นางสาวสุมลทิพย์ บุญประสงค์	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๗.๒ นางสาวรัชนิกร หมาดสตูล	ครู คศ.๑	รองประธานกรรมการ
๗.๓ นางสาวสະໄປທິພິຍ໌ ขุนอำไพ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๗.๔ นางจิรัฏฐ์ พรหมแก้ว	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗.๕ นางสาวจิราวรรณ พรหมแก้ว	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗.๖ นางสาวนุรีฮัน ฮะแวง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗.๗ นางสาวมฤดี ประทุมวรรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗.๘ นางสาวกัลยาวิทย์ พรหมมา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗.๙ นางสาวกุสุมา สาริษา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗.๑๐ นางสาวนิจสุภา หลักชุม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๗.๑๑ นางสาวรุ่งนภา ขำเกิด	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗.๑๒ นางสาววรรณิภา หนูขวัญ	ครูการศึกษาพิเศษ	กรรมการ
๗.๑๓ นางสาวหนึ่งฤทัย รัตนพันธ์	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๗.๑๔ นางสาวเบญจวรรณ ชัยยศ	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๗.๑๕ นางสาววิริยา พัดทอง	ลูกจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๘. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรายงาน มีหน้าที่ดำเนินการรวบรวมข้อมูลและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๗ โรงเรียนท่าชนะ ประกอบด้วย

๘.๑ นางสาวจิตติมา พิมาน	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๘.๒ นางโสฬส เมืองแมน	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๘.๓ นางสาวศุทธิณี มินทอง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘.๔ นางสาวสุธาสินี นาคกรด	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘.๕ นางสาวหนึ่งฤทัย ชาตรี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘.๖ นางสาวสุกัญญา บำรุงรักษ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘.๘ นายอนิรุทธิ์ รักฤทธิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘.๗ นางสาวธัญชนก ชูจันทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๘.๙ นางเยาวเรศ เพ็ชรชู	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘.๑๐ นางสาวเบญจวรรณ ชัยยศ	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๙. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเกียรติบัตร มีหน้าที่ จัดทำเกียรติบัตรให้ผู้เข้าร่วมอบรม ตลอดจนการดำเนินการตรวจสอบรายชื่อ และดูแลการมอบเกียรติบัตรให้ผู้เข้าร่วมอบรมให้เรียบร้อย ประกอบด้วย

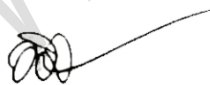
๙.๑ นางสาวศุทธิณี มินทอง	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๙.๒ นางเยาวเรศ เพ็ชรชู	ครู คศ.๑	รองประธานกรรมการ
๙.๓ นางสาวรัชนิกร หมาดสตูล	ครู คศ.๑	กรรมการ
๙.๔ นายอนิรุทธิ์ รักฤทธิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙.๕ นางสาวจิตติมา พิมาน	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

๑๐. คณะกรรมการประเมินผล รายงานผล มีหน้าที่ จัดเตรียม แบบประเมินผลการประชุม เชิงปฏิบัติการ ผ่าน Application และรวบรวมผลการประเมินมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อรายงานผลการ อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๗ โรงเรียนท่าชนะ ประกอบด้วย

๙.๑ นางจินตนา ยั่งยืน	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๙.๒ นางปวีณ์กร บัวเพชร	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๙.๓ นางอังจิมา ทองจีน	ครู คศ.๓	กรรมการ
๙.๔ นางสาวจรรววรรณ แก้วมี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๙.๕ นางสาวเมธิตา สีนธวงศานนท์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙.๖ นางสาวนิจสุภา หลักชุม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๙.๗ นางสาวอริย์สร ภูริอัครวณิชย์	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๙.๘ นางสาวชนกานต์ วงษ์ปัญญา	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่ รับผิดชอบ และเต็มกำลังความสามารถ ให้มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายสมศักดิ์ ทองสมุทร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าชนะ

คณะผู้จัดทำเอกสาร

ที่ปรึกษา

- | | |
|-------------------------|--|
| 1. นายสมศักดิ์ ทองสมุทร | ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าชนะ |
| 2. นางพจณีชา รอดภัย | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร |
| 3. นางสุจินต์ ภิญญานิล | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร |
| 4. นายสุวัฒน์ พันธฤทธิ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร |
| 5. นางจุฑามาศ น้อยเมือง | เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร |

คณะทำงาน

- | | |
|--------------------------|---------------------------------|
| 1. นางนิภาพร สุพรรณพงศ์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนท่าชนะ |
| 2. นางโสฬส เมืองแมน | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนท่าชนะ |
| 3. นางสาวจิตติมา พิมาน | ครูชำนาญการ โรงเรียนท่าชนะ |
| 4. นางสาวธัญชนก ชูจันทร์ | ครูโรงเรียนท่าชนะ |
| 5. นางสาวเยาวเรศ เพ็ชรชู | ครูโรงเรียนท่าชนะ |
| 6. นางสาวศุทธิณี มินทอง | ครูโรงเรียนท่าชนะ |

โดย อนุมัติของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนท่าชนะ
ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔



โรงเรียนท่าชนะ
THACHANA SCHOOL